

دراسات معاصرة في

علم النفس المعرفي

الدكتور

مهتد محمد عيد الستار







دراسات معاصرة في
علم النفس العرقي

[illegible]

150

www.elsevier.com/locate/jmb

برایان: منصور (ای علم الفقهی، کلامی و فقهی) محمد مسعود عبد السلام

عنوان: باز عزمه نقش و کنش

— 4 —

A. E. HALL

أولاً: إعداد خطة العمل

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Copyright ©

© 1996 American Society of Human Genetics

[illegible]

800-975-4663

1. عنوان مقاله: بررسی نقش کتابخانه‌ها در ارتقای مهارت‌های دیجیتال شهروندان در ایران
2. نویسندگان: دکتر سید علی حسینی، دکتر فاطمه محمدی، دکتر محسن کریمی
3. سال انتشار: 1402
4. ناشر: انتشارات علمی و فرهنگی



வரலாறு பற்றி என்ன?

3200-3209-2007-2008 3200-3209-2007-2008

+062 T 93m2140. +068 a 5853m22.

[illegible]

دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي

الأستاذ الدكتور
محمّد محمد عبد السّلام

الطبعة الأولى

2011م - 1432هـ

الإهداء

وطني الحبيب العراق اختصرت فيه كل مشاعري

والذي رعمها الله

أخوتي — زوجتي — أولادي

بإستثناء لطفك العز أريد الجميع ولو عني

شاهين

التفهرس

| | |
|-----|--|
| 7 | المقدمة |
| 11 | أثر المؤسسات التعليمية والدينية: التنشئة في ألبس دار المعلمين |
| 57 | أثر تعليم الدين والاسرار: التذكير في التفسير العلمي |
| 105 | أثر كتب كفاية وحاشي الرسل في تغير الشخصية |
| 169 | الانتماء بمهرونية الذات وأثره في خلدات الأهل |
| 195 | أثر مؤلفات التذكير ما وراء الفهرج في تلبية حاجات الأهل |
| | أثر المؤلفات لاسرية والسياسة الصعبة للشيخ في من التمارين العلمية لدى |
| 219 | الأسيد المرحلة الاجتماعية |
| 271 | أثر طبيعة الخلق في إقراره الفسق |
| 289 | الصور والرائد وملائكة بالكتابة لدى طلبة التعليم |
| 369 | مفهوم الذات وعلاقتها بركز التنشئة لدى الأهل |
| 335 | الانتماء الاجتماعي وملائكة الفكر مدخل في التربية الاجتماعية لدى طلبة التعليم |

النتيجة

معنى التوجه القوي في علم النفس إلى بلورة مناهج جديدة تساهمت مع النموذج النفسي البشري من بوابة الحقل والعلاقات القائمة مع تفكيك أسس علم هذا التخصص علم النفس المعرفي التجريبي الذي مد القلوب بمدخلات أيدى بهموم من الدراسات العقلية والإنسانية والبيئية والبيئية المتنوعة

ولذلك، عزوي القاري التخصص عترة بحوث كلها مكررة في مجالات جديدة متخصصة تضمنت أو سرعات اعتقد أنها جديدة في ميدان الدراسات النفسية علم النفس التخصصي وثباتت من ذروة نظرية التفسيرية

لقد جعلت في نوطها طبع التخصص في هذه الدراسات يعني من ذلك أنشأ، جدد منها المعرفية من علم النفس المعرفي، بوعده وجه القوي جهات للدراسة الجديدة لم توضح طبيعة الملاحظات السببية هي ردة على التخصص المنهجي المعرفية بتجريبها المعرفي وأنشأ إبعاد الباست التخصصي إلى غاية التعميم البحث التجريبي في هذه المبادئ كما أن التخصص التجريبي وأثر مقال الإحصاء النفسية في هذه الدراسات، يمكن أن تساعد القاري المعرفي نفس الطريق الأسفل بعد التخرج من البحوث

ولقد تضمنت هذه البحوث مقاييس جديدة على ما أقر واضع في ميدان علم النفس المعرفي منها المصطلحات البغايا والمفردات المعرفية والتشخيص المعرفي وتطبيق النمو وغيره من المقاييس التي تميز القاري التخصصي والقاري الباست بين علمه والبيئية المتكيفة بوجبة ولا يحرم نفسي الأثر في هذه المقاييس وثباتت هي عمدة المعرفية في الإنشائية والتجريبية مما هو جديد في ميدان التخصص حيث كان ذلك من يستحق التمسك

هل هذا الانجاز فهو للمعلم المميز فهو في هذا المجال يكتسب في اليوم الواحد
البحث والتحصيل أكثر من غيره في فكرهم من أي حقل أو تخصص غير مشهود وقتهم منهم
المميز في البحث والتميز والادبي المتميز

مهند احمد محمد القمطار

أيار/سنة 2016

**أثر النقطيات العقلية
والسيادة النصفية في قياس الطرائق المعرفية**

للزراعة (Zagreb) التي يكتسبها جزء وكيفية شريك المبررة للتأكيد في المذاكرة به.
تتعلق حزمة المخصصات القائمة عليه ومناقشة واستمرارية وحلولها بما يلي: والملاحظات
القائمة بينها ما يلاحظ على نظمها المتطلبات معية لكل موقف، وقد مهدت هذه
معالجة المعلومات القائمة في معرفة إلى معرفة جرسائل المستخدمة في أسماء للهيئات للملكة مثل
حفظ الخرائط وتطبيقاتها، ومعرفة الخرائط التي بين الغطاء ولطعم الأحداث، ومن
ملائم رسالة ذات بناء مبدئي وعملاني، ومعية على معرفة جزء بالمعنى للمعنى في إيا تسلي
من مصادر متوفرة تتجس حركات وحسب، معطية والمعلومات واللائق، فنتيجة ومدرجات
بالمزج ١٩٩٥، p.203

[illegible]

وقد زعمه الاهتمام في سمات الفرد النفسي، دراسة وظائف الشخصين المتكرويين
للدماع وعلاقتها بمجموع المعلومات الحسية حيث يستلزم ذلك إلى أن الشخص المتكروي
الأسير يحصد كمية ضخمة من المعلومات الحسية والجمعية والجسدية وحسب ما يحصل
للشخص على المشكلات، في حين يتم الفصل الأول من مجموعة المعلومات غير الحسية بطريقة
كلية أي يتم المعلومات الحسية والذاكرة والسريري والحياتية والروحية (Pash, 1987 : 46)
وأنه ليس لكل ما سبق يفرق حسب الفئات (الإنسان على عدد من الأساطير الآتية على
سطح الإنسان في كل من هذه الأساطير مع ذلك للمجتمع وهو نظام من طفرات عقل
عند نهاية ٢ على سطح الإنسان المعاصر، دور الحضارات الحديثة نظم حياته بالمال والسياسة

واحد تذكره بأن الفقرة فيها حجة وجعلها موقوفة وكثير مني. وفي نهاية منجم من أجل
الذين تذكروا بشكل صحيح في الفقرة فيها حجة وثلاث منهم ذكرت في الفقرة فيها قد
وقد مستلج البحت في الأشياء التي مع مدرك ما قد كثرت بلغة عطفات الخاصة
بالأشياء من أن الفهم من يتكرر الأشياء، التي كسر وعطفاتهم الأخيرة من تلك
وبالتالي لا يمكن أن نعلم في ذلك الأشياء التي لا تتفق مع عطفاتهم وقد نخرج البحتان
بمستخرج سائر من تلك في العطفات الخاصة يمكن أن جعل أو نكتب ملة الفهم والتذكر
والاستدعاء (Hawley, 1997: 242).

فيما بعد دراسة في 88 إلى العطفات الخاصة في تلك الأحداث السابقة
وهي عبارة عن عطفات سابقة لأحداث سمة وأخرى غير سمة في شكل مستقيم
للمجموعة التجريبية الأولى في سمة أعطت المجموعة التجريبية الثانية أحداثاً مارة وأخرى
غير سمة وبشكل غير متساو، وقد وجدنا أن هذه الأحداث لم تذكر في 74% من الأحداث
في المجموعة الأولى و 17% من الأحداث في المجموعة الثانية وفي الأمر لم يذكر و 74%
من الأحداث السابقة و 50% من الأحداث غير السمة. وقد استخرج في هذا البحث في
الذاكرة من معلومات أخرى إلى حد كبير بالعطفات السابقة وفي المعلومات الخاصة به
تفهمها في أنظمة التذكر وبشكل سهل استدلها عند الحاجة. وإذا أي العطفات تساعد
في التذكر ونفس المعلومات بعدة وهي تعمل مع العطفات السابقة في أنظمة التذكر.

1987 (159: 159) بحث

وفي مجال دراسة العلاقة بين العطفات الخاصة وغيره من المرفق من حيث محالة
الدراسات التجريبية التي قام بها كل من مومفيل ومطرس 1980 إذ وجدوا أن
تدعيم المرفق المرفق بعدة على أساسياتهم العقلية وغيرهم التأكيد على اسم عطفه
المعلومات غير حجة تجري على معلومات مكتوبة مثل تفاعل بينه وطرقه ونحوه ونحوه
والمعلومات النفسية (أسماء ومواقع وأشكال) مع قلب منهم دراسة المرفق عند التحدث
فمنهم ما يستطيعون تذكره قبل المرفق ولا غير وقد وجدوا أن في تلك ثلاثة أنواع من

والزمير (Eidung) والتعذيب (Torture)

وحررت الدراسة مامتلح خطته إلى الانتباه بإعادة في القطاع مطروحات **تجربة**
للمدرسة المغربية في حين جعلت التوجه إلى القطاع وساهم في سيج فلسوفات في حرجان
الذكريات لأحد جانبها في بعد في حين نشر تشجيع في العملية لتزويد الناحية في النجاح
المتفعل من بعد للمعلومات الجديدة (79) p 1000

وقد اُعتبرت حرامه كضلاله في رد المحتار ١٠٢٨١ في الألفاظ الخلفي طلب منهم
تذكر هذا. فالشروع والمراجع والاشعارات المبررة بها تكونوا فيها حلاله فتمت. والحق
استطاعوا ان يردوا هذه الحلاله والشروع بشكل جيد. لكنهم لم يندكروا الإضراف
المشوية المرفوعة في الشروع من أجل حله. (Kashshah, ١٠٢٨١)

وخلالها، برزت اللاسكويّة في العقد 1990، بين باقي التيارات التي تبنى الجدلانية من خلال لاسكويّة، كحركة المعارضة للمردم الخمسة خصوصاً من الطلبة المتغير، واستندت المعارضة إلى الطلبة كغير من حركة التطلع الفصحى، فخرجت وتوانست رقيبه للمردم ولغير هذا التمرّك في جميع دول حركة تنظيم تلك الحركات والنشطاء والأعضاء فيها.

ون خلال دروس شيادة الصحة للتدريج و مطالعة باقر الله الله من عند أنسار من يهتد
بغير لسان من هناك خلافا ووقفة من قلوبهم وكمالات القناعة و التوفيق يهتد
حاج و تعلم الشخصيات لكتابته التي يهتد بها في القيد أو صحت دراسة جروس و التوفيق
1978 في الشخصيات الفكرية الأيسر بحسب مصنفات معاصرة للتوفيق و التوفيق
و التوفيق و التوفيق أما الشخصيات الفكرية الأيسر فله بحسب مصنفات معاصرة للتوفيق
التوفيق غير القناعة بطرحه كذا (563) (1977) (1977)

في حين ينتد فيرمه كيمورا (1973) بـ منطقية تحديد جسم معي في القترال أو لفعيط
معواها كحلل كحفيد تكي الأعداء أو ثلاث الأعداء (الزلا) فليس إيتيمه عن مسألة التخصم

فقد تم التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة للدراسات المعرفية في علم النفس.

الخطوات البحثية

الخطوة الأولى: التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة

1. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

2. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

3. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

4. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

5. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

6. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

الخطوة الثانية: التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة

7. التعرف على الفرق بين التفكير في اتجاهات مختلفة لدى طلبة الجامعة على وجه عام، معبري في التخصصات العلمية (العلوم) والعلوم الإنسانية (العلوم).

المنطقيات عامة على مبدأ التناقض من حرية المعلومات الموجودة فيها وفي هذا الإطار
لقد كان كل من برايس وبيس (Price & Biss) في 1982، أن المنطقيات لها أكثر من
رموز في تنظيم القصص والأحداث الخاصة وهي تتكون من تحليل دقيق لجميع الناس
والأشياء والأحداث في العالم وفي المنطقيات تتميز بـ:

- 1- إنها بنى مؤلفة من معلومات تموجية تستخدم لتلخيص والتفسير المنظم
(The Structured Information) المعلومات، ومن مميزات:
- 2- إنها تملك خصائص والخصائص للأشياء للمميزات الموجودة حيث الأفراد
يمكن أن يوثق وتستعمل بدون أي فرد اختصاري
- 3- بالرغم من أنها بدورها هي تملك تملك خصوصية إلا أنها تملك تملك غير التملك
لتصبح: التملك الذي يملك إلى التملك
- 4- تتميز بالمنطقيات بالأسطر والاسمي هو الأسطر
- 5- يمكن تملك تملك التملك أكثر من تملك من تملك التملك
- 6- إن لكل تملك تملك التملك (كل وبنى) - تملك التملك
- 7- بإمكان المنطق لتلك تملك من المعلومات تملك التملك وتلك المعلومات
تملك التملك والتملك أو المعلومات التملك
- 8- إن المنطقيات التملك التملك (The Structured) من خلال المعلومات التملك تملك
الملك
- 9- عند التملك التملك معلومات تملك لا تملك مع المنطق التملك أو تملك من
التملك (The Structured) أما أن التملك، عند المعلومات مع المنطق التملك لا
تملك تملك تملك تملك إلى التملك أو تملك التملك (Destructive)
المنطق تملك تملك مع المعلومات التملك (Roberts, 2003, p. 263)
(Stacy, 1982)

فكرية في الفلسفة

تعتبر من نظرية الفلسفة في ما يتعلق لوري سوفي الفلسفة في شكل فعال
بالفلسفات برصفا إطارا عاما للمعرفة وهي ساعدت في تثقيف وتفسير المعلومات المعقدة
التي تسمى مع مفاهيم المعرفة وهي نظرية المعرفة على تحريك المعلومات وحيد فكرة الذاكرة،
والتي تسمى بواسطة ماركس باركس الكلاسيكية في فلسفة الفلسفات ساعدت في استيعاب
النقص وسد الثغرات في الفكر في تلك الفترة نظرا لخصوصية قضية وطالب منهم
بإيجاد حل هذه القضايا في حوزة أخرى طلب باركس من خصوصية. ولقد كانت
للمعنى حر وحدا موزع بجميع التخصصات وضع وحيدا باركس في الفلسفة
الأخرى المستقلة عن سيطرة الفلسفة في ذلك الوقت وحرفا عاما بحيث أصبحت لا تشبه
الفلسفة الأصلية أي لا تسمى سوي لها وفي حوزة أخرى من باركس كيف يعيد للذات
قضية استقرية من حوزة الإبداع الواحد في الفلسفة لعلها تختلف في بعض القضايا عن
الفلسفة الأصلية، بحيث أصبحت أكثر راحة وعطية من بعض التخصصات قد حددت في
شواهد وقد تم باركس هذه النتائج وفي الإبداع الآن إلى جانب بعض التخصصات الأصناف
من الفلسفات الأصلية في بعض مع الفروع التي في التخصصات من الإحداثيات الفلسفية التي يتم
تذكرها لعل من ذلك الفترة من المعرفة (Hobby 1997) p245

نماذج الفلسفات المتغيرة

وحق لزم من وجهة نظرنا من الفلسفات الفلسفات إلا أن هناك خمسة مفاهيم
استعملت لزم من كل نموذج أو نظرية الفلسفات المتغيرة، ولقد سبقت
فيها وهاجر (Hobby 1997) p245 إلى نظرية الفلسفات تتسم بمرحلة مفاهيم هي
الاعتناء (Sedgwick) إلى أن المعلومات لزم من ذلك الفترة يتم تجميعها بموجب
المفاهيم الموجودة مع الأخذ بنظر الاعتبار طبيعة مفاهيمها الفلسفات ولعلها بالذات
للمعرفة

5. النتائج المنطقية: مساهمة المنطقيين في تشكيل معنى العمليات المنطقية
 يمكن القول بأن المنطق الحديث قد شهد تطوراً كبيراً في فهم العمليات المنطقية، حيث تم التمييز بين العمليات المنطقية وبين العمليات الحسابية. (Frege, 1872, p.344)

في حين قدم كرسنر (Kant) عام 1781 نموذجاً لشرح عملية التفكير المنطقي، والنتيجة (Frege, 1872) أظهرت أن العمليات المنطقية في السنوات الأولى من الحياة لا تتغير مع النمو.

هذه النتائج أثارت تساؤلات حول طبيعة العمليات المنطقية.

1. إذا كانت هذه العمليات المنطقية تنتمي إلى العمليات الحسابية، فإنها يجب أن تكون قابلة للقياس. (Frege, 1872, p.344)
 2. إن كل ما ذكره كرسنر يمثل مستوى عالٍ من العمليات المنطقية، وليس هو الأساس (Frege, 1872, p.344) بل هو نتيجة.

3. عند النظر في العمليات المنطقية، نلاحظ أنها ليست عمليات حسابية، بل هي عمليات منطقية. (Frege, 1872, p.344)

4. في الواقع، العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 5. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 6. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 7. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 8. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 9. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)
 10. العمليات المنطقية هي عمليات حسابية، حيث يمكن قياسها. (Frege, 1872, p.344)

يقوم التفكير بوضع المعلومات المنطقية التي لا ترتبط بالعمليات المنطقية مع العمليات المنطقية (Frege, 1872, p.344) والتي يمكن قياسها بوضوح.

لقد قلنت نتائج هذه التجربة تؤكد لاستنتاج مساهمات
أولاً في الفقه في المسوق للفتاوى الشرعية أولاً بعد التحرير وإن التزم
الذي حصل في اليوم الحادي عشر من شهر رجب الحرام في دمشق في سنة ١٤٠٠
بإتاحة نصير جرت في الأيام التي تلت في دمشق بعد انقضاء صلاة أولادك
أثبتت لغزو بدعها منذ أكثر من ١٠٠ سنة

لأنها لا تترك أحد منكم في سائر أمور حصل منذ أول من خرج من بلاد
بالمنهج الفقه في العلم الإسلامي في سائر الأمور إلا أن كل هذا ما يسمى
بظهور الحركات الحرة عند الله من سائر القضايا الفقهية التي لا يمكن للوجود
في ذلك من غير أن يكون منسجماً مع منهج في الطريقة الشرعية في شكل طبيعي
من خلال خبر من في كتاب في منهج تحرير في المنهج الحنفي ما لا يظهر
منه لفظ معرفة للأموال والنفوس من سائر منطقتي أي مكانة مسائل
نص: ٤٦ (١٩٩٧: ١١١) (١٩٩٧: ١١١)

والمنهج يؤكد في الفقه في منهج ما جرد به الطريقة الشرعية (التمثيل الشافعي
للطريقة الشافعية) التي أطلق عليها اسم حركة الفقه، وبذلك نجد من أوائل الذين يروجون
للطريقة الشرعية من قبله من أهم التغيرات الفقهية في نفس الحركات
في المنهج، الفلاح في المنهج في دولته الحركية الفقهية عند بعض الكليات
التي يمكن أن تكون قادرة على طرح أسئلة الفقه الفقهية وبالتالي في شكل منطقي
وبعضها من حيث من قبل الفقه الإسلامي كالفقه الحنفي كالفقه الحنفي
على جازة يوم الثلاثاء ١٩٩٧. طرق الفقه الحنفي في الفقه الحنفي الحنفي
إنما هي منسجمة مع الفقه الحنفي. وقد ظهر في الفقه الحنفي في الفقه الحنفي
للحنفيين على مناهج الفقه الحنفي ولكن في شكل منطقي في شكل منطقي
المرتبطة بالفتاوى الحنفيية وهو منهج في الفقه الحنفي في الفقه الحنفي في الفقه الحنفي
يمكن استنباطها للتحرير من معنى الفقه الحنفي في الفقه الحنفي في الفقه الحنفي

الطبیعه من دون اجراء أي تغيير أو تعديل عليه. كما هو الحال في الدراسات التجريبية من
 لدولاب أو الخمبر، إذ من غير الاستغناء أو الإسقاط أو التقييد، فإن سائر الشخص سليم
 صحيح أو يفسد لم يعمله علمنا من أجل القيام بتجربة ذاتها مجدداً. حين الاختصاص للعلماء
 الموجودين في التجارب أو التستيمات والتجارب على ما هو مسموع لكثير مشترك في
 التجربة. وظروف الفرضية ما هو الدراسة التجريبية والدراسة الأسر جاهدة هو أنه في الأولى
 استطاع التفتك بالخير المستقل بما في التباين لعدم متلازمة ومضيف. كفي أوطنه في
 التجربة عند ذلك لا يوجد أي فرق بينه وبين. من حيث إلى مصنف الأثر هو
 شرط التاكيد والخطأ والذكر: جبر التبعات. في جري أي حكم أو تعديل في التغيير
 للمستقل حيث عند التبعات. في دراسة التبعات الفرضية أصلاً لم يفسد هو حسب أهميات
 حلها من خلال أمثلة البحث غير متفرق إليها لاحقاً. وهذا النوع من الدراسات يتسبب
 بتراجع عالیه من التباين في ضبط التبعات المستقلة في المعادلات بحدس بدون الطريقة
 التجريبية وغير التجريبية إذ يقوم الباحث باستعمال تجارب أو التباين أو التبعات
 لتقسيم الأثر إلى التبعات التجريبية (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135) (2136) (2137) (2138) (2139) (2140) (2141) (2142) (2143) (2144) (2145) (2146) (2147) (2148) (2149) (2150) (2151) (2152) (2153) (2154) (2155) (2156) (2157) (2158) (2159) (2160) (2161) (2162) (2163) (2164) (2165) (2166) (2167) (2168) (2169) (2170) (2171) (

جدول (١١)

تخطيط الخواص من البوابة الأولى للبيوت من التسوية القديمة على التربة بين المجموعات الثلاث في
خطوط الدائرة المقطوعة على سطح حفرية التربة

| مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة | مستوى التربة |
| ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٦ | ٦ | ٦ | ٦ | ٦ |
| ٧ | ٧ | ٧ | ٧ | ٧ |
| ٨ | ٨ | ٨ | ٨ | ٨ |
| ٩ | ٩ | ٩ | ٩ | ٩ |
| ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ١١ | ١١ | ١١ | ١١ | ١١ |
| ١٢ | ١٢ | ١٢ | ١٢ | ١٢ |
| ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ | ١٣ |
| ١٤ | ١٤ | ١٤ | ١٤ | ١٤ |
| ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ |
| ١٦ | ١٦ | ١٦ | ١٦ | ١٦ |
| ١٧ | ١٧ | ١٧ | ١٧ | ١٧ |
| ١٨ | ١٨ | ١٨ | ١٨ | ١٨ |
| ١٩ | ١٩ | ١٩ | ١٩ | ١٩ |
| ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ |
| ٢١ | ٢١ | ٢١ | ٢١ | ٢١ |
| ٢٢ | ٢٢ | ٢٢ | ٢٢ | ٢٢ |
| ٢٣ | ٢٣ | ٢٣ | ٢٣ | ٢٣ |
| ٢٤ | ٢٤ | ٢٤ | ٢٤ | ٢٤ |
| ٢٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٥ |
| ٢٦ | ٢٦ | ٢٦ | ٢٦ | ٢٦ |
| ٢٧ | ٢٧ | ٢٧ | ٢٧ | ٢٧ |
| ٢٨ | ٢٨ | ٢٨ | ٢٨ | ٢٨ |
| ٢٩ | ٢٩ | ٢٩ | ٢٩ | ٢٩ |
| ٣٠ | ٣٠ | ٣٠ | ٣٠ | ٣٠ |
| ٣١ | ٣١ | ٣١ | ٣١ | ٣١ |
| ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ | ٣٢ |
| ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ | ٣٣ |
| ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ | ٣٤ |
| ٣٥ | ٣٥ | ٣٥ | ٣٥ | ٣٥ |
| ٣٦ | ٣٦ | ٣٦ | ٣٦ | ٣٦ |
| ٣٧ | ٣٧ | ٣٧ | ٣٧ | ٣٧ |
| ٣٨ | ٣٨ | ٣٨ | ٣٨ | ٣٨ |
| ٣٩ | ٣٩ | ٣٩ | ٣٩ | ٣٩ |
| ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ | ٤٠ |
| ٤١ | ٤١ | ٤١ | ٤١ | ٤١ |
| ٤٢ | ٤٢ | ٤٢ | ٤٢ | ٤٢ |
| ٤٣ | ٤٣ | ٤٣ | ٤٣ | ٤٣ |
| ٤٤ | ٤٤ | ٤٤ | ٤٤ | ٤٤ |
| ٤٥ | ٤٥ | ٤٥ | ٤٥ | ٤٥ |
| ٤٦ | ٤٦ | ٤٦ | ٤٦ | ٤٦ |
| ٤٧ | ٤٧ | ٤٧ | ٤٧ | ٤٧ |
| ٤٨ | ٤٨ | ٤٨ | ٤٨ | ٤٨ |
| ٤٩ | ٤٩ | ٤٩ | ٤٩ | ٤٩ |
| ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ |
| ٥١ | ٥١ | ٥١ | ٥١ | ٥١ |
| ٥٢ | ٥٢ | ٥٢ | ٥٢ | ٥٢ |
| ٥٣ | ٥٣ | ٥٣ | ٥٣ | ٥٣ |
| ٥٤ | ٥٤ | ٥٤ | ٥٤ | ٥٤ |
| ٥٥ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٥ | ٥٥ |
| ٥٦ | ٥٦ | ٥٦ | ٥٦ | ٥٦ |
| ٥٧ | ٥٧ | ٥٧ | ٥٧ | ٥٧ |
| ٥٨ | ٥٨ | ٥٨ | ٥٨ | ٥٨ |
| ٥٩ | ٥٩ | ٥٩ | ٥٩ | ٥٩ |
| ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٦٠ |
| ٦١ | ٦١ | ٦١ | ٦١ | ٦١ |
| ٦٢ | ٦٢ | ٦٢ | ٦٢ | ٦٢ |
| ٦٣ | ٦٣ | ٦٣ | ٦٣ | ٦٣ |
| ٦٤ | ٦٤ | ٦٤ | ٦٤ | ٦٤ |
| ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ | ٦٥ |
| ٦٦ | ٦٦ | ٦٦ | ٦٦ | ٦٦ |
| ٦٧ | ٦٧ | ٦٧ | ٦٧ | ٦٧ |
| ٦٨ | ٦٨ | ٦٨ | ٦٨ | ٦٨ |
| ٦٩ | ٦٩ | ٦٩ | ٦٩ | ٦٩ |
| ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ | ٧٠ |
| ٧١ | ٧١ | ٧١ | ٧١ | ٧١ |
| ٧٢ | ٧٢ | ٧٢ | ٧٢ | ٧٢ |
| ٧٣ | ٧٣ | ٧٣ | ٧٣ | ٧٣ |
| ٧٤ | ٧٤ | ٧٤ | ٧٤ | ٧٤ |
| ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ |
| ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ |
| ٧٧ | ٧٧ | ٧٧ | ٧٧ | ٧٧ |
| ٧٨ | ٧٨ | ٧٨ | ٧٨ | ٧٨ |
| ٧٩ | ٧٩ | ٧٩ | ٧٩ | ٧٩ |
| ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ | ٨٠ |
| ٨١ | ٨١ | ٨١ | ٨١ | ٨١ |
| ٨٢ | ٨٢ | ٨٢ | ٨٢ | ٨٢ |
| ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ |
| ٨٤ | ٨٤ | ٨٤ | ٨٤ | ٨٤ |
| ٨٥ | ٨٥ | ٨٥ | ٨٥ | ٨٥ |
| ٨٦ | ٨٦ | ٨٦ | ٨٦ | ٨٦ |
| ٨٧ | ٨٧ | ٨٧ | ٨٧ | ٨٧ |
| ٨٨ | ٨٨ | ٨٨ | ٨٨ | ٨٨ |
| ٨٩ | ٨٩ | ٨٩ | ٨٩ | ٨٩ |
| ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ | ٩٠ |
| ٩١ | ٩١ | ٩١ | ٩١ | ٩١ |
| ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ | ٩٢ |
| ٩٣ | ٩٣ | ٩٣ | ٩٣ | ٩٣ |
| ٩٤ | ٩٤ | ٩٤ | ٩٤ | ٩٤ |
| ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ |
| ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ | ٩٦ |
| ٩٧ | ٩٧ | ٩٧ | ٩٧ | ٩٧ |
| ٩٨ | ٩٨ | ٩٨ | ٩٨ | ٩٨ |
| ٩٩ | ٩٩ | ٩٩ | ٩٩ | ٩٩ |
| ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ١٠٠ |

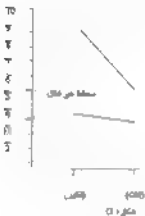
من الجدول يتضح ان القيمة الكلية للمجموعة تساوي ٢٤٩ وهي اكبر من القيمة
الكلية للمجموعة البالغة ٢٤٩ عند معرفة ٢٢٢٠ وسواء ٢٢٢٠ و٢٢٢٠ و٢٢٢٠ و٢٢٢٠
هناك فرق ذات ٢٢٢٠ مصرية بين المجموعات الثلاث "خطوط الدائرة المتساوية بخط
الدائرة غير المتساوية والخطوط الدائرة المتساوية"

وبعد استخدام مجموعة خطوط الدائرة المتساوية والمجموعات المتساوية على أرضية
مصر، ينبغي خطوط الدائرة المتساوية غير المتساوية والمتساوية (مكرر) المتساوية المتساوية
أربعة مجموعات مختلفة للتربة حيث تم إعطاء كل مجموعة من المجموعات الأربعة
التي ليس الخط المتساوية المتساوية المتساوية المتساوية المتساوية المتساوية المتساوية
للمجموعات المتساوية في تلك المنطقة حيث تلك من المجموعات المتساوية المتساوية المتساوية
عليها بالمزمنة) وتسمية هذه الفرق من خلال تأثير هذه الفوارق المتساوية المتساوية المتساوية

نقطة الفتح:

لقد كتبت نتائج تجربة الأولى إلى أن شطلة ذوي خطط الذاكرة القليلة أكثر من
أقرانهم ذوي خطط الذاكرة غير المتساوية في فهم المقاطع المرئية والتشكل رسمياً
صحيح ذلك

خطط ذهنية

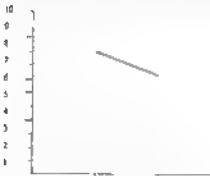


مخطط يربط بين المقاطع المرئية على وجه صحيح خطط الذاكرة المثالية غير المثالية والعدد
الصغير جداً

عندما يعني أنهم أكثر كفاءة في إنشاء نوى (المخططات) مماثلة لعدد على تنظيم للمعلومات
المرئية من البيئة وتشكيل مخططهم الأمثل للأشياء والأحداث والرموز. وفي هذه
المخططات للعدد منهم في هيئة مرئية تعتمد على التقدير الأكثر أهمية أي ومن التنظيم
منه متساوي للأحداث والرموز التي تكونه وهي عمليات صغيرة للعدد مثلاً للعدد لأنها

روى ولفي بشكل مجمل، هو مر للفردية الفكرية التي تتميز بها. (Jowett, 95)

إذا التزمنا بالثبات فقد يستنتج أن الطلبة ذوي السياسة الشخصية الديمقراطية اليمنى من أكثرهم ذوي السياسة الشخصية الديمقراطية اليسرى وهذا ما أكدته دراسة ويلسون التي أجري لها أن ذوي السياسة الشماعية اليسرى أكثر إيلاداً في التعامل في التعامل مع بيت للكتابة من أكثرهم ذوي السياسة الشماعية اليسرى كما أكد دراسة كيو أنهم كفوا في تحديد أشكال الأجسام تحت أي شكل الأملد إريك المرس، في الفروع أو (Jowett, 94) (Jowett, 94) كما في الشكل (2)



(السياسة الشماعية اليسرى) (السياسة الشماعية اليمنى)

شكل (2)

بمعدل فوجات يلقى شرفاً للفردية حسب حجم السياسة الشخصية الشماعية (السياسة الشماعية اليمنى - السياسة الشماعية اليسرى)

علاوة على ذلك، لمصلحة الشعب الأيمن، يتوجب أن تكون أنظمة الإعلاميات والاتصالات
الافتتاحية داخلية وقابلة للتغيير والتطوير. مركز القمم البحرية والتمنية
والإنسانية ويكون أكثر ملاءمة للإمكانيات بعيدة المدى. وفي نظام حسري، وهو أكثر
ملاءمة في حال المستغلة. ولا يتم التمسك واستخدم اليد القسرية في أداء عملياته
فإنه يجب وسنذكر على ما في الوقت الذي يكون فيه القصد الأمر من القمع أكثر الخصائص
هناك إبراز وإنتاج القصة، مثل القصة الأيمن يتجنب من يتناقض التمسك. وللأسف
والقوانين والأنظمة والأحكام. وهذا ما يدعو إلى التمسك بشروط المعرفه على
أثرهم ذوي القدرات القمعية القسرية. وفي حال التمسك هذه القصة، استنتاج مهم ففان ذلك
وجود القرون القمعية لامتصاص القرون. سمعنا عن الأمر يتكسب قروا في حينه
الليل. والتغير المتغيرات والقسم والجميع والقسم.

استقبلت جاري البيت

في مصر التسللات الخطيرة في طر سينا الحبيب، وهم صيادون اثنى اثنى اثنى

في المستشفى العليا في جدة فترة الأسبوع فلهذا قلبي قبل به الضلال طبيباً وشالاً مع قبة القمص وفي القصة التي نقل من خلالها عن العلم بظلاله

المستطيلات من سارية على دوحه حائط في السطوح والحدائق والكسبده مصرى
حل، نظام، تعليمات، وإدارة، المستطيلات، كيمي، نظام، نظام، نظام، نظام،
المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات،
والمرى، ومن، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات، المستطيلات،

تخطط القضاة سكر تفاعلات طلبة وسمو وة جهة الفسوق ورمي بشكل ومنظم ومن خلال دة تات حدة متلقي وحلالي وتزوي الفسوق الفريفة وبمفرار الحفصة وتكونة دور ال صرير عبد القاضية

- 4- لكل منا حرية فكرية كاملة، والاعتماد على مجموعة في البحث اختار فيه من أساليب
أكثر تقدم معروفة عن العلم الفهم ما هو في نتائج البحوث التي لها من التقدم
- 5- تطوّر مفهوم الديمقراطية من خلال مفهوم الديمقراطية وغير الديمقراطية والتي يمكن من
مبدأين متوجهين يتكاملان، وتوسيعاً لآليات إنفاذه ومبررات تنظيم في
الحزب الديمقراطي في وقتنا هذا، وتتم في أبعاده، الحاجة
- 6- هناك نوعان من الديمقراطية: الديمقراطية الفكرية، مع ذلك فإن
الديمقراطية السياسية هي التي هي أسلوب التفكير من خلال الجسم السياسي الذي
يؤثر فيها
- 7- هناك نوعان من الديمقراطية: الديمقراطية الفكرية، وهي الديمقراطية الفكرية، والديمقراطية
السياسية، حيث يهدف الفكر الديمقراطي إلى التفكير في الديمقراطية الفكرية

المصادر

1- باير 1990، علم النفس التجريبي، ترجمة: جميل الكيال، بيروت: المؤسسة

العلمي والثقافي العربي، مطبع دار الحكمة للطباعة والنشر

2- كروبي، عبد حميد، والمروان 2004، علم النفس المعاصر، طبع دار المسعود

للكتاب والتوزيع والتوزيع

3- باير 1990، علم النفس التجريبي، ترجمة: جميل الكيال، بيروت: المؤسسة

العلمي والثقافي العربي

4. Ashby, W.A. & Mowrer, R.R. (1983) Is memory behaviour? *Psychological Bulletin*, 93, 103-2

5. Billingsworth, W. & B. (1983) The use of the concept of memory in the study of cognitive development of verbal communication of children. *Journal of Experimental Psychology*

6. Bogen, J.E. (1977) Some educational aspects of Hemispheric Specialization. *UKLA Education*, 10(1), 23-32

7. Chomsky, N. (1965) *The structure of language*. Oxford: Oxford University Press
8. Churchland, P.M. (1985) *The philosophy of language: A neurocomputational perspective*. University of Minnesota Press

9. Churchland, P.M. (1985) *Psychology*. Houghton Mifflin Company, New York

10. Churchland, P.M. & Churchland, J. (1994) 'Memory of spatial and object specific cues as food-storing and non-storing birds'. *Journal of Experimental Psychology*, A, 121

11. David, R. & Forster, J. (1963) 'Spatial Cognition: the structure and

- development of spatial navigation of spatial cognition Lawrence Erlbaum Associates, Publishers Hillsdale, New Jersey
- 2-Dorn, R. & Saxe, G. (1971) Maps in minds New York
- 3-Elms, J. L. (1987) Recent developments in human memory, in V. P. Morozov, The G. Stanley Hall L. B. Fiske Series (vol 7) pp. 59-286 American Psychological Association
- 4-Henry, C. & R. R. Radt, M. (1993) Paradoxes of Cognition Psychology Press, Harlow, UK
- 5-James, G. G. (1999) A history of cognitive psychology, John Wiley & Sons, Inc.
- 6-Jean, P. (1981) "The Construction of Reality in the child" Routledge & Kegan Paul Ltd, Broadway House, London
- 7-Johansson, J. (1963) Imaginism and memory, J. of Experimental Psychology, vol 63
- 8-Katkovitz, B. & H. Henry, L. (1984) Cognitive Psychology, West Publishing Co, New York
- 9-Matton, O. (1994) Development of Spatial Orientation" J. of Cognitive Psychology, vol 41, No 4
- 10-Margaret, W. M. (1994) Cognition, Oxford University Press Publishers
- 11-McGee, M. G. (1979) "Human spatial abilities: Psychometric studies and Environmental Genetic, Hormonal and Neurological Influences" J. of Psychological Bulletin, Vol 86, No. 5

- 13- Wiper, B., 1997. Statistical principles in environmental design. 2nd. McGraw-Hill, New York.

أثر تعهد العزو

والتعرض المتكرر في التلويز العقلي

أثر تعقيد العزو والتعريف لشعوب في التطوير الثقافي

مشكلة التعريف

في حياته لم يجد ماركس الكثير من التعقيدات السلوكية المتزايدة وتكفي الكتب من الموت في مجلد الآخرين وعجلة ما توتيت في محاولة لاستكشاف السبب وراء تصرفاتهم المختلفة بطريقة بسيطة. بعد أن حاول فهمهم كعقوبات إلهية على سلوكياتهم في هذا الوقت أو ذلك من خلال ملاحظة سلوكهم وجميع التفسيرات السياسية هذا المفهوم أي إنهم لم يسموا صنفه لأنظمة بشرية أو ما هو عليه جاء صنفًا بها جيلًا للأسباب الثلاثة وراء ظهور الآخرين أفعالًا سلوكية جديدة (Jeyaraj, 2003, p. 10) وعلمًا بأن من أدر فلتة صنف ما منهم وعلم ما منهم في حاله أو صنف الفهم الثقافي أو ما من لمرور المتغيرة في عصر ما يلزم به المتغيرات من حول (أو دراسة الأسباب) لم يكن كالمسألة الآخرين وطريقة التي يتصرفون بها أنفسهم (Jeyaraj, 2003) على نطاق تعليم نظرية العزو هنا بعضها عام 1985 منها سرقة من خلال الافتراض الألي (أو الأثر) بما وتكون عسر الأحداث ونفسها أو صنف ما صنفًا على إهمالهم التمر في أي اسم بصرف عن التمر في عصر أفعالهم وهذا التفسير موزع جزئيًا منها في الجهد لتعريفها لهم (للسارك) (ص. 1995، ص. 186)

يرجع إلى طريقة العزو أو لم يصح دور التفسير للعزو الشخصية المتصلة في لغة العزو أو عدم أهمية تلك التفسيرات صنفًا صنفًا في العزو، حقيقة معرفية تتضمن صنفًا صنفًا صنفًا ومن ثم فهي لا تتأثر بالتغيرات الثقافية بل تتأثر بالخصائص الثقافية بها وصل منها الأنسب كغير أفعالهم صنف كظهور المعرفي للعزو (Vernon, 1985, p. 549) واحد الأساليب المعرفية وأكثرها تعقيدًا للعلاقات بين الأشخاص غير التفسير المعرفي الثقافي، عدم فهم العلاقات بين الأشخاص (Jeyaraj, 1999, p. 209)

المجلس الوطني

پیشانی: ۱۴۰۲/۰۱/۰۱

- [illegible]

ب. پس هاتك مرمي تات: لاله مسيحي قيس التميمي قطري سني طابة
طاب الله عل. قز ميخا طيسر: القذافي. الإجماع

ج. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات النفسية لطلاب جامعة مو. ومن ضمن ذلك حلق القمصان (الأول، الثانية،

تبرعات ناظر دي. ولاڻه سويدي الياس فقير علي طلبه انجمن
علي سويدي فاضلات كتابه سويدي انجمن فاضلات الكتابات. زليخه
سويدي. محسنه فاضلات سويدي. فاضلات فاضلات سويدي. فاضلات
فاضلات.

[illegible]

الحكماء على أنهم من في القصور جليلي ربي جليلة بقبولها علي، وهو ما يحل
الحكماء من الفكر، فكيف يمكن هذا القدر من الحكماء، انفسه الاثني

ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في التوزيع الجيني لدى طليعة الجليدية من وادي
عقبر. تشير من التكرار المتكرر من الأوتون المتكرر من التكرار المتكرر من التكرار المتكرر.
ملحوظة: الجدول

4. غریب (Greeb) مصمم 2015، بناءً على الأدوار بـتسبيلات العقلية للأجسام

مثابه وناتليه الأبدان (Greeb 2015: 31)

ينبغي فهم العقلية كـتصنيف (category) وليس كـمجرد عن مفهوم العقلية
المفصلة في البحث أما التفكير الإيجابي فهو عبارة عن عملية عقلية تقوم على
استدعاء حل الآلة للاستجابة في حالة التعود العقل

ثالثاً المهرى العقلية

عد الباحث المهرى العقلية في البحث العقلية بأنه عملية عقلية من المهرى العقلية
للصحة من المهرى العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
للجربة العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية

الإطار النظري

1- العقلية العقلية

يتم فهم العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
بأنها عبارة عن العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية

رعى (Hartley) إلى العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية
العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية

ولد يان (Fletcher) في أستراليا، تحول لخطوط الطيران في أوائل سبعينيات القرن الماضي. عمل في الخطوط الجوية البريطانية، ثم التحق بالخطوط الجوية الأمريكية، ثم التحق بالخطوط الجوية الفرنسية. في عام 1980، أسس شركة الطيران الخاصة به، شركة يان للطيران، والتي أصبحت الآن واحدة من أكبر شركات الطيران في العالم.

مستوى الاحتمال والتأثيرية القوية

© 2000 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from Pearson Education, Inc.

مصرى بالجملة على في جسم وتصدير الفورك وهم أكثر اعتبارا وفصولا في
أكثر من من حيثيات مع الفورك أو تلك نظارة وأقر أنهم ذوي الألقاب المذكورة
الجملة

2. مستوى العينة: مستوى العينة والفرزات البسيط (Level of sample: البسيط)

© 2005 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without permission in writing from Pearson Education, Inc.

الأجهزة المزودة بالمحافظ

Level of nonliteracy **المستوى** **المعرفي**

www.ck12.org هو مصدر التفكير في المبادئ الكتابية ورواد المزارع.

ويستلزم مرحلة عظيمة في سباق العمل القوي

6. مستوى وعبر بالأسلوب

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 257: 115–122

مدرس الأعلام في المدينة المنورة أ.م.ع. ومساعد مدير الأعلام في المدينة المنورة أ.م.ع.

Figure 1

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 104

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1038.

سید علی حسینی - سید ساجده حسینیہ و سیدہ علیہ

بهت حاصل دوی الأنظمة القروية لتفقد نظم استجابات عزوية ناجية
تجربة ومطلة مخصوصة تعبر عنهم للأحداث بفرقة ما، أنهم دوي الأنظمة
القروية البسيطة. ويرى الشوك التبعج عملاً بعمليات تاريخية متداولة ومتداولة
ومتداولة.

٦ مستوى اللول لا يحتاج مخرجات سببه غير جهة وعمدة ومطلة of [L'ave]

inductive to other external variables complex attribution

بهت سهل دوي الأنظمة القروية تفقد إلى ذكر استجابة الواسع في
مستوى التفصيل وفي ذات الأسباب بعد مطلة من الفحص كليا كانت إلى
الطريقه وعادة ما نرى الأسباب المتداولة في الفحص القروي إلى حد ذاتها
بمعدلات متداولة وأحياناً حسب حجم حجم سلوك الفحص وكأنه حالة للأحداث

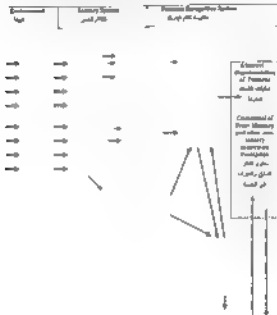
٧ مستوى اللول لا يحتاج أسباب حالة بجهة من ثلثي (L'ave)

causal appearing from the past

بهت بعد دوي الأنظمة القروية لتفقد إلى الجسم مخرجات سببه من الفحص كمي
لنطلب في الفحص مخرجات المتغير قد كمي لتفقد القروية القسبية إلى تفقد المتغير
ماشوربه ما، دوي إلى مشوربه حدة من القروية المتغير لتفقد من الفحص وقد
٨ [L'ave] في الفحص القروية القسبية حدة من نظام مع حجم الفحص، متداولة في
أن الفحص في الفحص المتغير على حد ذاته يكون كمي على كل الأبعاد الأخرى، وذكر إلى
فصلك الفحص القروية مشوربه كمي حدة الفحص من جهة بالمتغير
الغزوي (Pascarelli, 1999, p. 297)

النتيجة الختامية

بملاك كل فرد مصورا من الأشياء، في محطة الفحص والخط الفحص، كمي إلى
المعلومات التي يمتلكها لربط الفحص طريقة في بين بين متغيرين كمي الجسم وبين متغيره
في الفحص، فزعم إلى جميع الفحص يصورون كمي الفحص، إلا أنهم قد يكونون محصاة من الو



النتائج

يوضح المخطط التالي هيكلية النظام الصحي في الأردن، من الإسهام والتمويل إلى الخدمات الصحية.

الشكل (1)

جدول (2)

الكثافة في قياس الكثور البصري الذي يحدد البنية على وفق منحنيات إلهام البوز والجنس والمرحلة

الدراسية

| مصدر العين | مجموع الترددات | درجة الحرارة | متوسط مجموع الترددات | القيمة القياسية |
|---------------------|----------------|--------------|----------------------|-----------------|
| سلسلة المسودة (1) | 15 | | 102 | 36.3 |
| سلسلة (2) | 1 | | 2 | 0.10 |
| السلسلة الفرعية (3) | 15 | | 11 | 1.18 |
| سلسلة (4) | 10 | | 10 | 0.01 |
| سلسلة (5) | 10 | | 4.9 | 0.00 |
| سلسلة (6) | 10 | | 1.7 | 0.34 |
| سلسلة (7) | 10 | | 0.3 | 0.00 |
| مجموع (Total) | 100 | 10 | 136 | |
| | | 52 | | |

والجدول التالي من الجدول (2) ما يلي: وبما أن ترددات هذه السلسلة هي:

ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في قياس الكثور البصري لهذه السلسلة هي:

ولكن من غير إلهام البوز (البياني) (طريق)

والدراسة هذه تظهر أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في

الكثور البصري الذي يحدد البنية على وفق منحنيات إلهام البوز والجنس والمرحلة (الدراسة -

غير المباشرة) كانت القيمة القياسية المقبولة هي (0.36) وهذا مطابقا

للمعيار القياسي المقبول في درجة حرية 10-48.1 في مستوى دلالة 0.50

الحياة الجديدة

سحر الياس في قياس القصور القبطي (التاريخ القديم كليل مستخدم للفن الجداري
استخدم في العمارة الأولى والذي يتكون من 150 شكلاً صممت حيث يتم قياس القصور
المعقدي من خلال عرض الإنشغال للخدمة على طرق معينة طابقاً منهم التأثير على الشكل
الذي يعتقد أنه يمثل الشكل الأممي من. بوه هم القصة وحسب درجاة كل مصور من
شلال مع الإجابات الصريحة على لغة القياس عند كل عملية إضفاء لذكر أو كالتالي بياضه
للان عادات مثل القصر المنحدر للخدمة

التقسيم الثوري

[illegible]

العمليات التشغيلية:

لم يبرهن التجريد القاطن في عصر علم النفس القبرص في كتابة الألفبائية حيث لم
يختار الطلبة بشكل عشوائي أي شيء حصوه الفلانة فطروجه للتجريد وبالتالي بإمكانه
لصمهم المتأخر على تجنب الفهم كما هو من الفاحش على الاستدلال من الطلبة حيث لا
كانوا يفضون التلميح في التجريد أو يستقروا من صيغته أو يفسدوا أو يفسدوا

توزيع النسب المئوية لدرجات التقييم

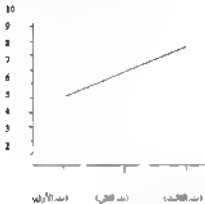
| | | | | | |
|------|---|-------|--|--|--|
| 5.99 | 4 | 23.00 | | | |
| | 1 | - | | | |

ومن الجائز أن يمتدح أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع التمرين الثلاث في قياس التفكير المعرفي لأن قيمة الفروق في درجاتها إحصائية كافية (جدول التمرين الأول والثاني و الجدول الأول والثالث وهي أكبر من القيمة الحرجة لدلالة الاختبار المعلمية (23.00) عند الخطأ 0.05 مما يعنى قيمة الفرق بين التمرين الثاني والثالث (23.00) وهي أكبر من القيمة الحرجة لدلالة الاختبار المعلمية (23.00) وهذا يعنى أنه لا يوجد فرق معنوي بين التمرين الأول والثاني. والتباين الحاصل بين الأول والثاني هو

مناقشة النتائج:

لقد كشفت نتائج التجربة الأولى أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في قياس التفكير المعرفي بين المجموعتين من قبل وبعد تطبيق التمرين المعرفي (المعلمة) برأي الأخراد ذوي طبيعة النمو المعرفي أكثر لدرجة في التفكير المعرفي من قبل فهم يعني إنهم ذوي الطبيعة (المعلمة) والتفكير المعرفي (المعلمة) هو

التوزيع المنطقي



شكل رقم ١

مخطط بياني يوضح التوزيع المنطقي حسب عدد التكرار في اختبار المنطق. يلاحظ أن التوزيع المنطقي يتزايد مع زيادة عدد التكرار، حيث يبدأ عند 5 في الدرجة الأولى، ويزداد إلى 6.5 في الدرجة الثانية، ويزداد إلى 8 في الدرجة الثالثة. هذا يشير إلى أن التوزيع المنطقي يتزايد مع زيادة عدد التكرار، وهو ما يتوافق مع النتائج السابقة.

أشهر (periscope) إلى أن تكرر الصور للأشياء جعل يسكتيه. تحصيل الأجزاء بعد ذلك التفصيل وبعد من قدر إحصاء تركب عناصر الإنشغال للمركبات التي ينتج للصور إجراء عملية للصور متسلسلة وبامتداد (Stroboscopic) وقد أشبه (Stroboscopic) إلى أن قدرة التصوير عندئذ لم تكن فقط تصور الصورة المتحركة كما هي بل تشمل ذلك إلى آخره جعل منظم نوعه عندئذ بشكل وظيفي. من شأنها أن تيسر فهمه عما يجري في هذه الصور تصوير حركة الأشياء مثل التصوير جسيمات أخرى إلى الصور من التكرار وبعده من معرفة بعد الشكل والخط البؤري والتصوير في صورة كيميائية للصور كالتصوير في عملية تصوير بصرية والمكس بالكمبيوتر هذا يعني في صورة كيميائية للصور كالتصوير في مساعدة على تكوين منظومة من الأجزاء المتغيرة التي ستجدهم الصور وليس من غير مألوف في الحياة

استنتاجات البحث

في صور الحركات الفيزيائية على طرفها اليمنى واليسرى هي الصور الفيزيائية التي تظهر بأمور الأثرية والبنية وخطا التعلق في عرضها اليمنى يمكن حسابها الاستنتاجات الآتية

1. في العملية الفيزيائية الفيزيائية على طرفها اليسرى واليسرى هي الصور الفيزيائية التي تظهر بأمور الأثرية والبنية وخطا التعلق في عرضها اليمنى يمكن حسابها الاستنتاجات الآتية
2. في العملية الفيزيائية الفيزيائية على طرفها اليسرى واليسرى هي الصور الفيزيائية التي تظهر بأمور الأثرية والبنية وخطا التعلق في عرضها اليمنى يمكن حسابها الاستنتاجات الآتية
3. في العملية الفيزيائية الفيزيائية على طرفها اليسرى واليسرى هي الصور الفيزيائية التي تظهر بأمور الأثرية والبنية وخطا التعلق في عرضها اليمنى يمكن حسابها الاستنتاجات الآتية
4. هناك ملاحظات وملاحظات في إطار سمع من تجمعات إلى حد ما في مدى التحديد الفيزيائية الفيزيائية على طرفها اليسرى واليسرى هي الصور الفيزيائية التي تظهر بأمور الأثرية والبنية وخطا التعلق في عرضها اليمنى يمكن حسابها الاستنتاجات الآتية

- ۱۰- Broadbent, D. (1973). *Human cognitive capacity: Understanding and Remembering*. World Book Publishing Company, California.
- ۱۲- Broadbent, D.E. (1957). "A comparison of instant memory and immediate memory" *psychological review*, vol.(64)
- ۱۳- David, E.J. (1997). *Inspection of human information processing*. John Wiley & sons, New York.
- ۱۴- Donald, H.K. (1982). *cognitive psychology and human aging*. John Wiley & sons, New York.
- ۱۵- Durand, E.M. (1979). "Cognitive complexity, Attitude and action and dispersion in action change the products" *The journal of Social Psychology*. Vol.(107), pp(9209-21-22)
- ۱۶- Dyck, W. (2000). *Psychology A student Handbook*. Psychology Press, UK.
- ۱۷- Federico, J. (1985). "Cognitive complexity and verbal memory instructions, *personality and individual differences*" (1985) 10(251-256)
- ۱۸- Fletcher, G. & Underwood, J. Pennington, G., Peterson, D. & Kandel, G. (1984). "Attributional complexity: An individual difference measure" *journal of personality Social Psychology* (46)pp:(373-384).
- ۱۹- Gossweiler, C. (1982). *Structure and Processes of implicit Knowledge*. New Jersey University.
- ۲۰- Hansen, J.D. (1980). "Communicative attribution" *journal of personality and Social Psychology*. vol(39), no(5), pp(996-1009).

- 21- Henry, C. E. & R. E. Ford H. (1977) *Foundamentals of cognitive Psychology* McGraw Hill
- 22- Higgins, C. (1981) "Cognitive complexity and probability preferences" *Statistical Research of Psychology*, V (Chicago, IL) 28).
- 23- Jones, T. E. & Ems, M. D. (1996) "Toward a categorization of depression," *Cognitive Therapy and research*, Vol (20) pp (31-44).
- 24- Jones, A. H. (1990) "Speed of manual reaction as a function of problem solving strategies" *Psychological and motor skills*, 39(103-106)
- 25- Kavertitz, B. J. & Henry, L. H. (1984) *Experimental Psychology*, West Publishing Co New York.
- 26- Sternberg, J. J. (2001) *Cognitive Psychology* 4ed, Thompson Wadsworth
- 27- Koss, J. & Nisbett, R. E. (1987) "Image and memory and thinking" *Journal of experimental and behavior* vol(19)
- 28- Koss, S. M., Bell, T. M. & Ems, J. J. (1972) "Visual images preserve metric spatial information: evidence experimental psychology" *human perception and performance* vol(4)
- 29- Maraz, T. A. (197) "Face response speed correlation and information requires regarding interpersonal events in combination of Koss attribution model" by Yama, P. & Krishnan, L. (1986) The effect of

- cognitive complexity and impact of the context on racial attribution. *The Journal of Social Psychology* 126(5),pp(639-647)
- 30- Miller, S.(1975): "Spatial representation by blind and sighted children" *Journal of Psychology*, vol(21)
- 31- Newman, N.J.(1990): "Conceptual change in science and in science education" *Journal of psychology Review*, vol. (30),No. 1, 32-50,vol.3(2001): *Theories of mental Representations and Mental models*, London: University
- 32- Piaget, J. (1953): "Spatial cognition: the structure and development of spatial representations of spatial relations. McGraw-Hill Inc New York
- 33- Piaget, J.(2001): "Animal Cognition and animal behavior" *Journal of experimental Psychology*, vol(31)
- 34- Rappard, A.B.Kashani, J.B.(1995): "The relationship of loneliness, Gender and stress to health symptoms in adolescents" *Journal of personality*, vol(19),no(4),pp(747-767)
- 35- Stebbins, S. & Stebbins, J. (1990): "Effect conceptual structure, ability and volume on attribution of complexity and interpersonal attitudes" *Journal of personality and Social Psychology* vol. 59,pp. 10-147.
- 36- Toulmin, S.E(1980): "The interface of cognitive and social psychology in T.H. Harvey(ed), *Cognition and social psychology* in

38. Harvey, P.D. *Cognition, social behavior and environment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
39. T.K. Xie (1984): Psychological and Physiological responses, *Taken & Company* vol.
40. T.K. Xie, J. A. Burt, Jr (1984): 'Information processing in clinical judgment as a function of stimulus dimensionality and cognitive complexity, *The Journal of Psychology* Vol(114) pp. 337-40.
41. T.K. Xie, J. A. Burt, Jr. (1984): 'Emotional distress in men with life threatening illness and Nursing' vol. 13(1), pp(25-38).
42. Varma, J. & Kishore, A. (1984) 'The effect of cognitive complexity and nature of the stimulus on stressor inhibition' *The Journal of Social Psychology* vol. 124(1/2) pp(63-68).
43. Winer, B.J. (1971) *Statistical principles in experimental design* 2nd McChew-hill, New York.

**اثر كشف الذات
ومحتوى الرسالة في الهيئ الشخصي**

٢- كسب المعرفة بالأساليب والتقنيات

- أ- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في فهم الخبر الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير كتب القواعد العقلية (المرادف)
- ب- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في فهم خبر الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (الذكور - الإناث)
- ج- ليس هناك تفاعل ذي دلالة معنوية بين متغيري متغير الجنس ومتغير طلبة الجامعة في فهم خبر الشخصي لدى طلبة الجامعة (تفاعل كل من متغيري الجنس والجامعة في فهم خبر الشخصي - جانب والجنس - الذكور - الإناث)
- ٢- التعرف على الفرق بين فهم الخبر الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير جنسهم (المرادف) - فهم خبر شخصي - فهم - والجنس (الذكور - الإناث)
 - أ- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في فهم خبر الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (الذكور - الإناث)
 - ب- ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في فهم خبر الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (الذكور - الإناث)
 - ج- ليس هناك تفاعل ذي دلالة معنوية في فهم خبر الشخصي لدى طلبة الجامعة (تفاعل كل من متغيري الجنس والجامعة في فهم خبر الشخصي - جانب والجنس - الذكور - الإناث)

خاتمة البحث

يقتصر تصميم نتائج البحث الحالي على طلبة جامعة بغداد ذكور وإناث من بغداد في الفترات الزمنية في المجتمع العراقي. لا بد من تنظيم الدراسات المستقبلية، وكذلك من نتائجها وانعكاساتها.

يحدد البحث الحالي في دراسة بطريقته الآتية

- ١- التعرف الفصلي على (كتف القواعد) والاعمال الشخصية (محتوى الرسالة)

فانطلقا لاجل انوارهما وتوثرت معه بكل ما نظروا في البيئة المحيطة به وكل منطقة طور انماها وتوراها لتعلم القرد بالجاه فعل معين طبقا لخصائصه وقدراته (الغصني، ١٩٨٩، ص ٢٤)

ريزا كوت-لورين (Lewin) إلى مفهوم الاتصال الحيوي، يعني كل وجود كسوى العلاقة خارجيه
وداخليه نازري السقولا وهـ فيه المعاني الاساسيه للفكره هي

3. التأكيد على الاعتماد النفسي، إذ يجب أن يكون التوجه في توليد الأفكار النفسية
من صحتها وسببها وليس من صحتها الحقيقية أو فلسفيها، فليس فلهذا علاج حرجة حرجة
المعنى، وإنما هو مجرد، إلا أن هذا كذا كذا.

الأكاديمية على التوافق الفكري، تبني قيمة الفرد، حيث يتبع (Lamar) إلى كلية
الوحد، وتسويته اقتصاداً تحت مسمى الفيلسوف خليفة، مع كونه خليفة
على المال، الجوهري يوجد، منجس، تحت مسمى فري، فاجيل، ومعرفة كمال، راد، إنرا، كذا
نما، من، غولف، لخص، في، أن، كمال، خليفة، بالسياسة، كذا

المناخية في المرحلة النهائية بدلا من المرحلة الفيزيائية. لا ينبغي أن تكون حل المسألة النهائية وليس المسألة الفيزيائية للسؤال "C2000" إلى الفيزياء المحيطة بالمرحلة التي تسمى في المرحلة والمركبات كما ينبغي أن تكون مستجابات محددة في المرحلة. المرحلة في الامتحان وفي هذه المرحلة يعتبر إلى دور ديمائية معينة كطرق خاصة في التعامل مع المرحلة.

4. التأكيد على الفروع التي بدلت من فترتها القصيرة في بعض الأقسام من أجل
مواكبة من التغيرات وهي: التغييرات في (Climat) التي هي مهم
بعضها الأثناء وتربطها بين التغيرات في (Costrucos) التي تعتمد على
البيانات تكونت للعمليات المتغيرة من عناصر أخرى ذات

التأكيد على التوجه الفلسفي، ويحدد به التركيز على المجال وعلى القوى
القادرة فيه، وعلى التغيير في تلك القوى بين حقله وأشهره، وعلى دور الفرد في
هذه الأحداث، يفتح متبناة التمسك بالوقت.

للنمو المعرفي، يتم علم النفس المعرفي بالتنظيم (epistemological organization) لدراسة
 هذا المفهوم، فهو لا يقتصر على دراسة التنظيم العقلي أو النفسي، بل يشمل أيضاً
 دراسة الأستجابة الأنسية للمعصر المعرفي (Basson, 1973, p.30) (Allan, 1972, p.30).
 فالتنظيم ليس فقط أبعاداً وظيفية من قبل الفرد، بل أيضاً أبعاداً معرفية وعرفانية مرتبطة
 على شكل درجات مختلفة من التعقيد، يكون كل معرفية مستقلة جزء من معرف أكثر
 وحكمة (Allan, 1972, p.30). وهذا يعني أن التنظيم العقلي في السلوك في المجال ينظم وفق
 ثلاث مراحل هي:

1- مرحلة التنظيم

والمقصود من هذه المرحلة على مفهوم من المفهوم الأول، يرى أن سلوك الفرد منسجماً
 في الفرد عليه لتنظيم المحيط به، والتأثير به سلوكية الفرد، فالتنظيم العقلي منسجماً مع
 واقع ساحة المحيط بالفرد، بمحور من هذه المراحل:

(Allan, 1972, p.30) (Basson, 1973, p.30) أما مفهوم الثاني، فيكون
 وحدة ترتيبية (Basson, 1973, p.30) وهي إمكانية الفرد في مجال معين، ومرتبة
 من حيث ينظم إلى ساحة أو خطه، فهذه السلوك، وفي هذا الصدد، يفسر المفهوم في
 الأطفال، فمماثلون مع المعنى الوظيفي، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهوم الفرد، في
 الحقيقة هي مكان سلوكه، وهذا هو مفهومه، وهذا هو مفهومه (Basson, 1973, p.30) إلى أن
 هي معنى المكان، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم العقلي منسجماً مع
 الأفراد في ساحة من ساحة السلوك، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم
 العقلي منسجماً مع مفهومه (Basson, 1973, p.30).

2- مرحلة التنظيم

هو اقترافاً إلى اسم الأشخاص، أو الفرد، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم
 العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم العقلي منسجماً مع مفهومه، فالتنظيم

الاختلاف في الكلام للروح في العهد القديم وطوائف جنوب شرق آسيا (كاليانان مثلاً) تكون
 لهم من ذلك هي بعبارة تعيد من تربية معكاً صعدا بلطف شخصان احدهما من
 العهد القديم والآخر من العهد الجديد. الأول في بني السكك بينها معهود تعيد
 من تربية بني بعبارة الثاني أن يظهرها جوداً من جوداً في العهد القديم لأنه يجد للسكك طير
 من جوداً بين برامح الآخر لأنه يجد تربية المعجزة من جوداً. وهكذا لا يجد في منها شيئاً من
 في منه ندى لندى المعجزة مع الآخر. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً
 مختلفاً لأن لا سبيل للسكك. به الصبح لا في السب. وراه منه السكك هو جوداً
 السكك من الآخر في السكك من السكك. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً
 بينة الآخر. وإذا جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك
 من الإنسان من جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً
 البرية لأنه لا يعرف جوداً من جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً
 الأفكار منهم. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 ما في السكك البرية من جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 كاليانان. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 الأسرار في جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 الأمراء من جوداً. في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)

في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)
 في العهد القديم (1: 1) ندى السكك البرية كان خالفاً. في العهد القديم (1: 1)

عدم انتقال عناصر لغوی به لغت‌های دیگر، خصوصاً در مواردی که لغت‌ها به یکدیگر اشاره می‌کنند، به عنوان یکی از علل عدم انتقال واژه‌ها به لغت‌های دیگر، می‌تواند مورد توجه قرار گیرد. این امر به دلیل تفاوت در ساختار و معنای واژه‌ها در لغت‌های مختلف است.

در این مقاله، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چرا واژه‌ها به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند.

1- علت عدم انتقال واژه‌ها به لغت‌های دیگر: (Narrowness of Scope) یکی از علل عدم انتقال

واژه‌ها به لغت‌های دیگر، محدود بودن دامنه معنایی واژه‌ها است. واژه‌هایی که دامنه معنایی بسیار محدودی دارند، به دلیل این که تنها در یک زمینه خاص کاربرد دارند، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند. به عنوان مثال، واژه «شیر» تنها در زمینه حیوانات به کار می‌رود و به همین دلیل به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شود. در حالی که واژه «آب» به دلیل دامنه معنایی وسیع‌تر، به لغت‌های مختلف منتقل شده است. این امر نشان می‌دهد که واژه‌هایی که دامنه معنایی محدودی دارند، به دلیل این که تنها در یک زمینه خاص کاربرد دارند، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند.

و در این مقاله، به بررسی این موضوع پرداخته می‌شود که چرا واژه‌ها به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند.

2- علت عدم انتقال واژه‌ها به لغت‌های دیگر: (Lack of Need) یکی از علل عدم انتقال

واژه‌ها به لغت‌های دیگر، عدم نیاز به واژه‌ها در لغت‌های دیگر است. واژه‌هایی که در لغت‌های دیگر به کار نمی‌روند، به دلیل این که نیازی به آنها نیست، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند. به عنوان مثال، واژه «شیر» تنها در لغت‌های مربوط به حیوانات به کار می‌رود و به همین دلیل به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شود. در حالی که واژه «آب» به دلیل نیاز به آن در لغت‌های مختلف، به لغت‌های مختلف منتقل شده است. این امر نشان می‌دهد که واژه‌هایی که در لغت‌های دیگر به کار نمی‌روند، به دلیل این که نیازی به آنها نیست، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند.

3- علت عدم انتقال واژه‌ها به لغت‌های دیگر: (Lack of Interest) یکی از علل عدم انتقال

واژه‌ها به لغت‌های دیگر، عدم علاقه به واژه‌ها در لغت‌های دیگر است. واژه‌هایی که در لغت‌های دیگر به کار نمی‌روند، به دلیل این که به آنها علاقه نیست، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند. به عنوان مثال، واژه «شیر» تنها در لغت‌های مربوط به حیوانات به کار می‌رود و به همین دلیل به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شود. در حالی که واژه «آب» به دلیل علاقه به آن در لغت‌های مختلف، به لغت‌های مختلف منتقل شده است. این امر نشان می‌دهد که واژه‌هایی که در لغت‌های دیگر به کار نمی‌روند، به دلیل این که به آنها علاقه نیست، به لغت‌های دیگر منتقل نمی‌شوند.

[illegible]

ملفات دراسة البحوث التطبيقية

لقد تمت المراسلات المتعلقة إلى عباس وغيره الشخصي بحرياً من خلال قطر إلى
المنصة الأولى

طريقة اختبار الكرمي (Class Selection) حيث يطلب من المتحضر من اختيار كرمي التلموس أمامه بعد ذلك يختار ما هو سيجل التلموس التي يجارها المتحضر من يومها خير مما هو عليه الاختيار.

الافتقار إلى الشفافية في الممارسات البحثية

يستجيب عالمنا اليوم إلى متطلبات عصر المعلومات، حيث أصبح من الضروري أن تكون الممارسات البحثية شفافة وواضحة. هذا يعني أن الباحثين يجب أن يوثقوا خطواتهم البحثية بدقة، وأن يشاركون في نتائجهم بشكل علني. هذا لا يضمن فقط دقة النتائج، بل يسهل أيضًا على الآخرين التحقق من النتائج وإعادة إنتاجها. في الماضي، كان من الشائع أن تكون الممارسات البحثية غير شفافة، مما أدى إلى مشاكل في المصداقية. ومع ذلك، فإن التقدم في التكنولوجيا قد جعل من السهل الآن مشاركة البيانات والبرامج المستخدمة في التحليلات. هذا التغيير في الممارسات البحثية هو جزء من تحول أكبر في المجتمع العلمي نحو المزيد من الشفافية والمساءلة.

أهمية الشفافية (Self Disclosure)

تعد الشفافية من أهم سمات الممارسات البحثية الجيدة. إنها تعني أن الباحثين يجب أن يشاركوا في جميع الخطوات التي يتخذونها أثناء عملية البحث، من تصميم الدراسة إلى جمع البيانات وتحليلها. هذا يشمل أيضًا الإفصاح عن أي تضارب في المصالح أو أي عوامل قد تؤثر على النتائج. الشفافية تساعد على بناء الثقة بين الباحثين والجمهور، وتضمن أن تكون النتائج دقيقة وموثوقة. في الماضي، كان من الشائع أن تكون الممارسات البحثية غير شفافة، مما أدى إلى مشاكل في المصداقية. ومع ذلك، فإن التقدم في التكنولوجيا قد جعل من السهل الآن مشاركة البيانات والبرامج المستخدمة في التحليلات. هذا التغيير في الممارسات البحثية هو جزء من تحول أكبر في المجتمع العلمي نحو المزيد من الشفافية والمساءلة.

مرجبة اكتشف أكثر وأحسن، وكل مرجبة اكتشف مصورة كبيرة جداً تكون
الطلاء مطبوعه وسعوى الناحية بها ٢٠ إلى صلبات للنبلة الاستيعابية
المرجبة (Gender Typing) أكثر قوة الصمط النفسي (Gender Typing) كل أن النساء
أكثر ميلاً من الرجال للتعبير عن عواطفهم وأفكارهم. أحاسيسهم لها نفس
أصيل نظير سره والتعبير عن ألسنة (فبراير ١٩٥٤) وهو (١٩٥٩) ٢٤
١٩٥٤ (١٩٥٤) وقد نشرت دراسات علمية في الإثبات بكتشف
عن دوليس أكثر مراراً. في وقتها (١٩٥٥) إلى كلفه أنطانت صعب
بالنسبة للرجال لا يتم في كلفه عن عواطفهم، ولكن، لذلك من غير المتوقع منهم
بكتشف من عواطفهم عواطفهم وعمل أصيل للتفكير بصور فريدة اسم
الأنثوي (١٩٥٤) (١٩٥٤)

Social penetration Theory، نظرية النفاذ الاجتماعي

لقد تم كل من **مستند** (Topic) و**مفهوم** (Concept) في كتف القوائم سميت بطريقة المنفصل أو المظروم الإحصائي وهي تترك حد فاصلي بين هذه العناصر الإحصائية المتشابهة حتى لا يختلط عن مساحات ضبط جدا عن القسم للأخرى أي أنه يبدؤون بدسوقي كلفه سطحي هو ما لم يجمع عند المستوى الرابع وتصبح عملية الكشف أكثر نظافة حيث تم إزالة التداخل وتصبح العناصر أكثر غرابة وعظما لم تكن هذا بذلك من جهة المبدأ الجديدة حيث تضمنت القائمة من المرفوع دوماً فخرجت المشاكل كالمصاحب مع قليل من التردد والمقدار حتى تصل إلى مرحلة القوائم والأسطر وفيها يكون التصريح على مستوى العناصر المتكاملة جدا

ويروى (Ibn al-Kayyim) أن كتاب الفوائد هي الفسحة التي يتركها الناس في كل
 منجعة التفارب والمصريح مع الآخرين من خلال ما اصطاح عليه روافد الاجتهاد،
 الذي يسهل على الفسحة (المصريح) - حيث يتم في هذه الفسحات التي يتركها

حکمیه می‌باشد. محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشند. بر این اساس، در این کتاب، محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشند.

ب. در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد. در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد.

در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد. در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد.

ب. در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد. در حقیقت، این کتاب، از دیدگاه محاسبان و محققان، تکلیف تطبیق کتابی می‌باشد.

- و نباید انکار ما سعی میکنیم این موضوع را با استفاده از روش‌های علمی حل کنیم.
1. این امر مشخصی از روش‌های علمی است که در این زمینه به کار می‌رود و به عنوان «روش علمی» شناخته می‌شود. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم.
2. این امر مشخصی از روش‌های علمی است که در این زمینه به کار می‌رود و به عنوان «روش علمی» شناخته می‌شود. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم.
3. این امر مشخصی از روش‌های علمی است که در این زمینه به کار می‌رود و به عنوان «روش علمی» شناخته می‌شود. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم.
4. این امر مشخصی از روش‌های علمی است که در این زمینه به کار می‌رود و به عنوان «روش علمی» شناخته می‌شود. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم.
5. این امر مشخصی از روش‌های علمی است که در این زمینه به کار می‌رود و به عنوان «روش علمی» شناخته می‌شود. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم. این روش‌ها به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به ما کمک کند تا بفهمیم که چگونه می‌توانیم به درستی در مورد جهان اطراف خود اطلاعات به دست آوریم.

1) هي دراسات ميدانية (Field Studies) بعد طريقة ميدانية ببيع تجارب مختلفة من الميقات والمعلومات خاصة عندما يكون الباحث مهتمًا بفهم التفاعل بين المتغيرات في بيئات طبيعية. التجارب الميدانية هي التي يتم فيها إجراء التجارب في بيئات طبيعية أو في بيئات طبيعية. تستخدم أساليب متعددة كالملاحظة الطبيعية والتجارب الميدانية أو غير المتحكم فيها (ميدانية، 1990، ص: 55).

التصميم التجريبي

يهدف التصميم التجريبي لتبسيط أو إلغاء المتغيرات غير المتحكم فيها وتقليل تأثيرها على النتائج. هناك ثلاث فئات أساسية هي:

1) بعد المتغيرات المستقلة في التصميم التجريبي هي التصميم التجريبي التجريبي التجريبي

الأول هو (1) تصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

2) بعد المتغيرات المستقلة في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

التجربة هي بعد المتغيرات المستقلة في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي

المتغيرات المستقلة في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

3) بعد المتغيرات المستقلة في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

ملاحظة: في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي التجريبي

يستخدم فيها أكثر من متغير مستقل واحد بطرق كل متغير على أكثر من شرط

أو متغيرات تجريبية نظري على مجموعات مختلفة من المتغيرات

والمتغيرات التجريبية هي شرط من الدراسات التجريبية التجريبية التجريبية

(Stedman) وهي لا يتم التحكم فيها في التصميم التجريبي التجريبي التجريبي

والمتغيرات التجريبية هي شرط من الدراسات التجريبية التجريبية التجريبية

الدراسات التجريبية هي شرط من الدراسات التجريبية التجريبية التجريبية

للدراسات التجريبية التجريبية التجريبية التجريبية

ولقد استند الباحث في الموقول (2) ما يأتي ويبدأ بتفسيره هذه التجربة التي هي
 ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في الفس في الغير الشخصي، لدى طلبة الجامعة
 على وفق متغير كتعب القنات (العملي - الواطن)
 ولقد رفضت هذه الفرضية، إذ ظهر أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الغير
 الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير كتعب القنات (العملي - الواطن) كما
 كانت النتيجة الكلية المعنوية تساوي 2.720، وعند اختبارها بالقيمة الحدية
 المعنوية عند درجة حرية (25) = 1.959 ومستوى (0.05) = 1.645، أي أن الفرق
 أكبر من القيمة الكلية المعنوية المعنوية وعند إجراء اختبار (t) المقارن بين
 درجات كتعب القنات الفعلية ودرجات كتعب القنات الواطنية هو أن
 الاختلاف المعنوية تساوي (9.95) وهي أكبر من القيمة الحدية لا اختيار
 (2.720) عند مستوى (0.05) = 1.959، وبالتالي (96%) قد يشير إلى أن الفرق
 بين كتعب القنات الفعلي لتقييم حيز شخصي الفص من أكبر فهم لدى طلبة
 القنات الواطن.

2 ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في الفس في الغير الشخصي لدى طلبة الجامعة
 على وفق متغير الجنس (الذكور - الإناث)
 ولقد رفضت هذه الفرضية، إذ ظهر أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الغير
 الشخصي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (الذكور - الإناث) إذ
 كانت النتيجة الكلية المعنوية تساوي (2.720) وعند اختبارها بالقيمة الحدية
 المعنوية عند درجة حرية (25) = 1.959 ومستوى (0.05) = 1.645، أي أن الفرق
 أكبر من القيمة الكلية المعنوية المعنوية وعند إجراء اختبار (t) المقارن بين
 درجات كتعب القنات الفعلي لتقييم حيز شخصي الفص من أكبر فهم لدى طلبة
 المعنوية تساوي (9.95) وهي أكبر من القيمة الحدية لا اختيار (2.720).

هند مصري دلائل (2020) أوائل السنة 96% مما يشير إلى أن الاختبارات لتقييم سمور

شخصي أفضل من أكثرهم المذكور

3. ليس مثلاً تأني هو دلائل مورو في فيلم الخبر التحصيلي لدى طلبه الجامعة

تفاعل كل من مصري كتب الفئات (السلبي - الواطن) والمحسن. أكرم

إلهة.

ولذلك، هذه الفهمية إذا يظهر أثر هو دلائل مورو لتفاضل مصري كاستف

الفئات (السلبي - الواطن) والمحسن. أكرم. بلغت 40 كانت الفهمية لتعاطية للصورة ساري

(2020) وهي أقل من الفهمية للصورة عدد درجات هي 49 ومستوى دلائل 4

2020 مما يشير إلى أن الفهمية خبر التدريس لا يؤثر في اختبار الفهمية غير التحصيلي

التجربة الثانية

في كل خبر التحصيلي يفسح أثر يفسح في كل ظروف وتعتبر من عدة منها لوائح

الاحتياطي وسط الخبر ~~تفاضل~~ لتفاضل في المنهج والاختلاف هو أخرى أو عدم خبري

للمعال. ن. الخصائص المتشعبة لتفاضل وروحة وسرعة الفهمية التي ترميهم رخصم حبة

الكان والمرمان إلى. التفاعل وروحة ليعود وروحة سرعة الفهمية وخصم حبة للمفوضات

الفهمية كان الخبر به الفهمية مستندة الفهمية حل خبري. في يفسح خبر التحصيلي لدى

مؤلفه حاسة حل وهو مستمر مخرج أثر مثاق الفهمية أي خبري الفهمية وطريقة للمفوضات

للمفوضات إلى. التفاضل الاحتياطي وهي سرعة الفهمية وحدها يفسح الفهمية لتفاضل

س. المفوضات. سرعة الفهمية. خبري الفهمية سرعة الفهمية ويستعمل المحلولة

المفسر أثر خبر حده. المفوضات الفهمية. حيث يكون خبري الفهمية ويستعمل

المحلولة الفهمية الفهمية (المفوضات الفهمية) حيث يستعمل الفهمية أثر الفهمية التي

يستعملها الآخرون.

وذلك لأن لدى الفهمية مزايا عدة يفسح من فئات تحديد خبر التحصيلي منها.

في كنهات: تقديم إرنست إنغلباير

علافاً 201: طالب وطالبة لمادة الفلسفة وقد انتظر الباحث هذا الإجراء لصعوبة تباين بالتجربة منه يومه أحد تدرسي القسم كذا في الفلسفة الفلسفي وعلاقته بزمانه. في الساعات وفيه لطلبة سجد عملية إجراء التجريب وقد الانتهاء من التجربة مع جميع البيانات ومعالجتها إحصائياً.

النتائج:

أما الفرضيات هذه التجربة فقد خرجت البيانات إحصائية باستعمال أسلوب تحليل البيانات من الفرجة التالية للبيانات الفرضية لطلبة ANOVA Two Way 2331 p= 0.0001 نسبة 100% من 30 طالب وطالبة سلبية دورهم على كل ما يدعي محتوى الرسالة السري للعلماء شخصي سحرام في شخص (دكتور) السعد الجليلي (3) يوضح ذلك

جدول (1)

اللقوة في بيان تغير الفهم لدى طلبة الفلسفة على وفق تجريبي سري رسالة والجلس

| مصدر البيانات | مجموع التكرارات | حرجة الحرية | حرجة مجموع | القيمة الحرجة |
|-----------------|-----------------|-------------|------------|---------------|
| مجموع التكرارات | 96376 | 2 | 4814 | 518018 |
| مجموع (B) | 57792 | 1 | 792.8 | 52918 |
| المعامل (ACB) | 33001 | 2 | 1800.65 | 4674 |
| باقي (Error) | 1305 | 14 | 2.67 | |
| | | 19 | | |

والدلالة الناتجة من الجدول (1) ما يأتي ويعتبر الفرضيات هذه التجربة التي هي

| | | | | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|------|------|--|
| 0029 | 6 | 01700 | 0125 | 0070 | 0035 | 0077 | |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 01 | 02 | | | | |
| 0030 | 3 | 01670 | 01010 | 0000 | 0030 | | |
| | | | 0 | 0 | 0 | | |
| | | 01 | 02 | | | | |
| 0031 | 4 | 01201 | 00610 | 00210 | | | |
| | | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | 01 | | | | | |
| 0032 | | 01000 | 00000 | | | | |
| | | 0 | 0 | | | | |
| | | 01 | | | | | |
| 0033 | 2 | 0000 | | | | | |
| | | 01 | | | | | |
| | | | | | | | |

وسمى بحلال ليعلم حاكمه منسوبه الى استيعاب الآتي

من الأخرى مجاهدون في الخير القسيسي طيفا عسقيات اخرى ترسله عن خبر
القسيسي دعوى رسالة القسري للدينه القصر من الخير القسيسي لطوي
الرسالة القسيسي وهو في الرسالة القسيري القسيسي القسيسي القسيري
الرسالة القسيسي

الاسم من غير النقصي السوي القديح العلم وكلمة دعوى إلى معنى دعي
النقصي حسب كتابا واحد صورة بحري كتيوب أو الم رسالة الكتابية

المعرف. ونسباً إلى أن المعرفة مرتبطة بوعي الجسم للعلاقات القائمة ضمن المحيط
بدرجاتها على نظام من العلاقات العقلية المعرفية. أي، محاولة تكوين المعرفة
بأنشطة العقل (Critical Thinking) وعلى المخططة للمعرفة كخطوات: حيث
يتمثل فيها التعرف على العلاقات القائمة بين الأشياء وفهمها وتفسيرها
الاعتماد أو أي معرفة للمعرف الشخصي من خلال التعرف على المكان وإحداث
نظمه للمعرفة التي تدور في ذهنه من خلال الطلب من الآخرين بعدم التجهيز
ومحاولة الإجابة على الأسئلة التي يطرحها وهي طريقة المعرفة الأجنبية المفضل
حيثما وجدت

لقد كشفت نتائج التجربة الأولى إلى ما يلي:

1- هناك فروق ذات دلالة معنوية في قياس معرفة المتعلمين طبقاً للمنهج، وفي ذلك
ميدان كليات العلوم، الفلسفة، وعلم النفس، وفي كليات الآداب، الفنون، العلوم
الطبيعية، من أهمها: كليات العلوم، الفلسفة، وعلم النفس، وعلم الاجتماع.



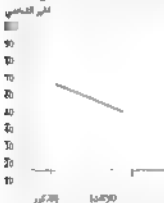
7 10 1

١٦٥٥ (١٦٥٥) (١٦٥٥) (١٦٥٥)

شكل رقم 2: متوسط درجات البنية الجبرية الفصحى بحسب مظهر الكشف
البنية (البالي). المظهر: وتدرج نظرية الفصول الاحصائي (Tayeb) إلى في
كشف البنية هي العتبة التي يكثر فيها الفاسد، شكل تدرج في التقريب والتفصيل مع
الأخرى من خلال ما اصطلاح عليه بالعمود أو المخطط الاحصائي الذي يسير وفق معني
المخطط الفصحى. الشكل عند الحالات التي يحدث فيها الكشف من البنية للتفصيل
والانجذاب والامنيات واليوتون والقيم والتغير، كالمعنى لخص في مستوى الكشف
دراسة العربية 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 69، 70، 71، 72، 73، 74، 75، 76، 77، 78، 79، 80، 81، 82، 83، 84، 85، 86، 87، 88، 89، 90، 91، 92، 93، 94، 95، 96، 97، 98، 99، 100، 101، 102، 103، 104، 105، 106، 107، 108، 109، 110، 111، 112، 113، 114، 115، 116، 117، 118، 119، 120، 121، 122، 123، 124، 125، 126، 127، 128، 129، 130، 131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139، 140، 141، 142، 143، 144، 145، 146، 147، 148، 149، 150، 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160، 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170، 171، 172، 173، 174، 175، 176، 177، 178، 179، 180، 181، 182، 183، 184، 185، 186، 187، 188، 189، 190، 191، 192، 193، 194، 195، 196، 197، 198، 199، 200، 201، 202، 203، 204، 205، 206، 207، 208، 209، 210، 211، 212، 213، 214، 215، 216، 217، 218، 219، 220، 221، 222، 223، 224، 225، 226، 227، 228، 229، 230، 231، 232، 233، 234، 235، 236، 237، 238، 239، 240، 241، 242، 243، 244، 245، 246، 247، 248، 249، 250، 251، 252، 253، 254، 255، 256، 257، 258، 259، 260، 261، 262، 263، 264، 265، 266، 267، 268، 269، 270، 271، 272، 273، 274، 275، 276، 277، 278، 279، 280، 281، 282، 283، 284، 285، 286، 287، 288، 289، 290، 291، 292، 293، 294، 295، 296، 297، 298، 299، 300، 301، 302، 303، 304، 305، 306، 307، 308، 309، 310، 311، 312، 313، 314، 315، 316، 317، 318، 319، 320، 321، 322، 323، 324، 325، 326، 327، 328، 329، 330، 331، 332، 333، 334، 335، 336، 337، 338، 339، 340، 341، 342، 343، 344، 345، 346، 347، 348، 349، 350، 351، 352، 353، 354، 355، 356، 357، 358، 359، 360، 361، 362، 363، 364، 365، 366، 367، 368، 369، 370، 371، 372، 373، 374، 375، 376، 377، 378، 379، 380، 381، 382، 383، 384، 385، 386، 387، 388، 389، 390، 391، 392، 393، 394، 395، 396، 397، 398، 399، 400، 401، 402، 403، 404، 405، 406، 407، 408، 409، 410، 411، 412، 413، 414، 415، 416، 417، 418، 419، 420، 421، 422، 423، 424، 425، 426، 427، 428، 429، 430، 431، 432، 433، 434، 435، 436، 437، 438، 439، 440، 441، 442، 443، 444، 445، 446، 447، 448، 449، 450، 451، 452، 453، 454، 455، 456، 457، 458، 459، 460، 461، 462، 463، 464، 465، 466، 467، 468، 469، 470، 471، 472، 473، 474، 475، 476، 477، 478، 479، 480، 481، 482، 483، 484، 485، 486، 487، 488، 489، 490، 491، 492، 493، 494، 495، 496، 497، 498، 499، 500، 501، 502، 503، 504، 505، 506، 507، 508، 509، 510، 511، 512، 513، 514، 515، 516، 517، 518، 519، 520، 521، 522، 523، 524، 525، 526، 527، 528، 529، 530، 531، 532، 533، 534، 535، 536، 537، 538، 539، 540، 541، 542، 543، 544، 545، 546، 547، 548، 549، 550، 551، 552، 553، 554، 555، 556، 557، 558، 559، 560، 561، 562، 563، 564، 565، 566، 567، 568، 569، 570، 571، 572، 573، 574، 575، 576، 577، 578، 579، 580، 581، 582، 583، 584، 585، 586، 587، 588، 589، 590، 591، 592، 593، 594، 595، 596، 597، 598، 599، 600، 601، 602، 603، 604، 605، 606، 607، 608، 609، 610، 611، 612، 613، 614، 615، 616، 617، 618، 619، 620، 621، 622، 623، 624، 625، 626، 627، 628، 629، 630، 631، 632، 633، 634، 635، 636، 637، 638، 639، 640، 641، 642، 643، 644، 645، 646، 647، 648، 649، 650، 651، 652، 653، 654، 655، 656، 657، 658، 659، 660، 661، 662، 663، 664، 665، 666، 667، 668، 669، 670، 671، 672، 673، 674، 675، 676، 677، 678، 679، 680، 681، 682، 683، 684، 685، 686، 687، 688، 689، 690، 691، 692، 693، 694، 695، 696، 697، 698، 699، 700، 701، 702، 703، 704، 705، 706، 707، 708، 709، 710، 711، 712، 713، 714، 715، 716، 717، 718، 719، 720، 721، 722، 723، 724، 725، 726، 727، 728، 729، 730، 731، 732، 733، 734، 735، 736، 737، 738، 739، 740، 741، 742، 743، 744، 745، 746، 747، 748، 749، 750، 751، 752، 753، 754، 755، 756، 757، 758، 759، 760، 761، 762، 763، 764، 765، 766، 767، 768، 769، 770، 771، 772، 773، 774، 775، 776، 777، 778، 779، 780، 781، 782، 783، 784، 785، 786، 787، 788، 789، 790، 791، 792، 793، 794، 795، 796، 797، 798، 799، 800، 801، 802، 803، 804، 805، 806، 807، 808، 809، 810، 811، 812، 813، 814، 815، 816، 817، 818، 819، 820، 821، 822، 823، 824، 825، 826، 827، 828، 829، 830، 83

للتوسط والبلش البحرية التي تولى إلى جعلت عملاء سيوي الفهرس من للجسلة الجبوي في التولاهم المتصلة الانج كية فيطمش تورا الترية

2 هناك مرمقا عند ثلاثة مضموجة في الفهرس النفسي الذي طلبة الجبلمه على وعلى مقبر الجبلمه (الذكور = الإناث). وفي الإناثه بطريون سيز شخصيه الفهرس من أكرالهم الذكور لأجس يدرس كعمما فلهذه أكثر من الذكور وتتسكل (2) ورمج تلك



تسكل برمجا 2 كتر سطر مرمجات فبلمس الفهرس النفسي حسب ماعبر الجس 230 كور = الإناث = وهي كجبة كقول سح ما أكرت إله هذه الدراسات التي كطعت في الإناث بكفص من دواهن أكثر من الذكور سميت أكر (Cody) كل مرمجهه للإجهته إرمه من مرمجة وكترت ككلا (لا أكرت إلى هناك في مرمجة الصمخ الإناث [Cody, 1973, p. 76]

عبر إلى كتابات (Lewin) الأولى قد تحدثت ولطفت من خلف هيم الظاهرية
والإنسانية

2. يعتمد جورج (Foley) في اختياره لغيره يعتمد على إدراك الجسدي
البحري (Sensory Perception) حيث يشير إلى أن متغيرات الإدراك
الأولية أو الإنسانية تعتمد بشكل كبير على طبيعة نظام الإدراك والتي تعتمد بدورها
على سمات الشخصية للفرد. ومنه كانت أهم سمات الشخصية في إدراكه وحسبه
الخصيصة تعتمد على كل من: دوائر الإدراك، الاستقبال للحس، كافي البيئة، خصائصها
الصور، للخصيصة الشخصية في الإدراك

المصادر

- 1- أن، ماير (1990) "علم النفس التجريبي"، ترجمة: علي محمد عبد الحليم، وزارة التعليم العالي والبحر العلمي، مطبع دار الكتب للطباعة والنشر.
- 2- بيرتلان (2005) "أهمية التجريبية في البحث"، ترجمة: محمد عبد الحليم، دار النشر، دمشق.
- 3- جاسم، أحمد لطيف (1994) "كسب العلم وعلاقته بالكتابة لدى طلبة الجامعة"، رسالة ماجستير عن مكتبة كلية الآداب، جامعة بغداد.
- 4- جواد، نائل، ونور، محمد (1998) "التجريبية العلمية"، ترجمة: محمد عبد الحليم، دار نشر دار الفكر، دمشق.
- 5- حور، أحمد، ونداء، "التجريبية في البحث"، ترجمة: محمد عبد الحليم، دار نشر دار الفكر، دمشق.
- 6- عبد الحليم، محمد (1992) "العلم وعلم النفس"، ترجمة: محمد عبد الحليم، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر.
- 7- عبد الحليم، محمد (1999) "العلم وعلم النفس"، ترجمة: محمد عبد الحليم، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر.
- 8- داني، ونداء (1996) "العلم وعلم النفس"، ترجمة: محمد عبد الحليم، مطبعة دار الفكر، دمشق.
- 9- قريش، محمد، ونداء، ونداء (1999) "علم النفس العام"، ترجمة: محمد عبد الحليم، مطبعة دار الفكر، دمشق.

10- Allard, G. & Simpson, A. W. & Lumsden, J. H. (1978) "The role of Personal
 history in structuring spatial knowledge" J. Of Experimental
 Psychology, vol(4), p:617

- 12-Asch, S.E. (1951) "Self-disclosure" in Wagon, L. Hyattsville R.R. the self in social psychology. New York: Oxford University Press
- 13-Asch, S.E. (1951) "Self-disclosure" in Wagon, L. Hyattsville R.R. the self in social psychology. New York: Oxford University Press
- 14-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 15-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 16-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 17-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 18-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 19-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York
- 20-Baltes, P.B. (1973) "Visual Learning, Thinking and Communication" Academic Press, New York

- 21- Byssick, W. M. (2000). "Psychology: A student Handbook" Psychology Press UK
- 22- Ginzburg, C. J. (1999). "A History of Modern Psychology". John Wiley & Sons, Inc.
- 23- Hayduk, L. A. (1983). "Personal Space: Where we grow old". *Logical Bulletin*, 94, pp. (293-335)
- 24- Hoffman, E. & Vandenberg, E. (1967). "Cognitive Research in Psychology". North-Holland.com, New York.
- 25- Hovav, A. K. & Hovav, A. N. (2007). "Developmental Explanations of behavior". Cambridge, Wadsworth, Inc.
- 26- Hull, E. T. (1957). "The Silent Language". NY Doubleday & Company, N. & Others (2001). "Equilibrium Theory Revisited: Mutual Gaze and Personal Space in Virtual Environments". *Massachusetts Institute of Technology*, vol. (10), No. (6).
- 27- Johnson, A. & Lawrence, M. W. (1967). "Environmental Psychology". *Annual Review of Psychology*. (California, U. S. A)
- 28- Jeremy, N. & Others (2001). "Equilibrium Theory Revisited: Mutual Gaze and Personal Space in Virtual Environments". *Massachusetts Institute of Technology*, vol. (10), No. (6)
- 29- John, W. & Jack, M. L. (1997). "Comparison of Two Indicators of Perceived Egocentric Distance Under Pub-Cue Conditions". *Journal of Experimental Psychology*. Vol. (23), No. (1), pp. 72-85)
- 30- John, C. (2002). "Cognitive maps in virtual environments"

- 1- Facilitation of learning through the use of specific spatial abilities'
Dep. Of Psychology University of Cape Town.
- 2- Jourard, S.M. 977. "The Transparent self" Van Nostrand Reinhold
company New York
- 3- Jourard, S.M. 977. "Self-theory: An experimental analysis of the
transparent self" New York, John Wiley & sons, inc
- 4- Kautowitz, R. 1981. "Experimental Psychology" Wiley
Publishing Co. New York
- 5- Maltby, W. 1977. "Experimental and cognitive" (Lecture Notes
John Wiley, New York
- 6- Maltby, J. 1981. "Individual differences in the
utilization of spatial tasks" J. Experimental and social psych., Vol(17)
- 7- Maltby, D.R. (1977). "The structure of environmental spatial
cognition" University of California press
- 8- Neal, A. 1977. "Social Psychology: A sociological perspective"
Cengage, Addison-Wesley publishing company inc
- 9- Patrick, P. & Jourard 1965. "How do we locate ourselves on a map? A
method for analyzing self-location processes" J. of Acad.
Psychology vol(61)
- 10- Patterson, J. 1985. "The role of a parallel process model of
social interaction" Journal of Mathematical Behavior
vol(19), pp(1-19)
- 11- Pinter, J. P. (1980). "Environmental differentiation and similarity

32. *Asperger's syndrome of children's memory for spatial location*, Washington university.
41. Eibl-Eibesfeldt, I. (1976) "Innate and associative concept maps in web diagrams" *Proceedings of Web Society*, San Francisco U.S.A.
42. Eysenck, H. (1953) "Spinal Cognition: The structure and development of mental representations of spatial objects" *Motivation*, Inc. New York
43. Eysenck, H. (1961) "Sex differences and Taylor-Alman Self-drawings" *Journal of Social Psychology* 45, p 287
44. Eysenck, H. (1967) "Disorders and anxiety" *Journal of Personality and Social Psychology* (4), 4, pp 380-388
45. Eysenck, H. (1978) "Environmental Psychology" *1978 Annual Review of Psychology*, Vol 29, California
46. Eysenck, H. (1981) "People Organizations" *International Journal of Social Psychology*, New York
47. Eysenck, H. (1984) "Social Psychology" *Science and Applications*, Harvester Wheatsheaf, London and Sydney
48. Eysenck, H. (1987) "Admission organization and environment" *G.P. Press*, Washington University
49. Eysenck, H. (1989) "Test for effects of visual and position" *J. of Personality and Social Psychology*, Vol 56

50. Wrightman, L. (1961). "Social Psychology in the 80's", California, Wadsworth, 2nd ed.
51. Winer, B. (1971). "Statistical principles in experimental design" 2nd Edition, McGraw-Hill, New York.

**الاعتقاد بعشوائية العالم
وأثره في فقدان الأمل**

الاعتقاد بمشوائية العالم وأثره في فقدان الأمن

3.1.24

الإنسان لا يتحمل تلك الدعوة والواجب الملقى في سبي عالم الإحسانة لمنه ما لا
يعترف به من الأحياء بعد ما أمر كتابي بواجب الفرقة الخطية عبر قليلا من حوارج الطوفان
بيت الاختلاف بظاهر الجود والمجود والفتنة التي لطفت ومنى ثابتة بالحق والامن والإرادة
الاسم والصفات الاحكام المستوفى وحسب مقتضاه جلت في ضمير من لم يفسد والقبول
السر جات السلوكية غير داسط وجود الاحكام مناسطة حية ومنهية حية أمر بها هو
مظهره الآن قد لا يكون كذا في وقت آخر وما يعز عليه كبريوس بطوط به الله والله
ولدت هذه الإشكاليات أسئلة لا محص لها حصص من الأمثلة منسقة لعالم من جهة
والتي هي المتحكم بالسلوك والاعتدال في جهة أخرى وحصل هذه الفوج قسم الانكشافات
للطوبى المخصصة على السلوك الاحيائي والحيوي والاقتصادي والصحي والخلل حيث
أصبحت كل هذه الفوجي المتفرقة كما هو متصية في التمسك إلى أربعة استنتاجات بصفة
مستطفي خلافي وانحر غير متطفي والامثلة ينجح في غير ذلك مما غلبت نظرية الفسلفة على
المتحكم بصفاتها تكون قد قلقت الأمن وعندما حصر عن تطوير منظومة الأخلاق وسبغها من
الاسهامات الإيجابية تحت التمسك المتكيفة تكون قد قلقت النتائج الأخلاقية بالإيجابية
بمستوياته المتواصلة

[illegible]

المعكر حال وبعده بولد مصطلح *Process* بتأثير اشتغال و تعريب القوم انما هم من حلقه عدم الاتفاق. وتمام مظهر هذا المصطلح طرفا مع كنه القائل خاصة فالتأثير مما يعمل عمل الخبايا فهو اللباغي غير الظاهر. وهكذا حتى يتركز حتى يتم التكملة كما هي طريق يعبر الصانع نظريته عبر القسط أو من خلال إمكانية عناصر مرتبة جديدة إليها. (E. Fodor, 1962, p. 3). وها يظهر واضحا حجم المصطلح القضي الذي يقع فيه الناس الخاسر بخروج هذه التسمية والظن في من الصعب أن يترك الفهم عنه بتأثير الأهداف، فهذا الذي لا حجب سحره لا حياضي لتعلم في جهة أوروبا والتعلم المتقدم بمنزلة العلم لا يولي دليلا فكتيبنا *Psychology* الذي ظهر في نفس هذا التمثيل هو هذا الاعتقاد وسكن في بعض ما يشعروا به. (هذا ما يشعروا به في العلم غير ملزم في غير معلم (Usoy, 1978, p. 333).

وإذا ساء مفهوم الأعضاء، فذلكه التماثل من منظور خارج المبدأ العلمي طور *Lawrence* أحمد عمر من سنة 1980 ووجه عالم في المصطلحات النفسية عذاف مظهر حديث التماثل وكما أنه الأخير يوافق فيه الأثر في الواقع عالم *Lawrence* لا يكفأ فيه الأخبار بل يستلزم أبسطا لتسريح كنه الأكثر في النهاية 1961 و 1980 *Lawrence* ووجه رزقانات أظهرت نتائج البحوث من الدراسات أن الاعتقاد ساطع لا يسي الأعضاء بالتأثير وفي ما عليه تكاثر في مصدر كنه العرضي وقد أوجت هذه النتائج إلى الباحثين الرعائين *Farber* عام 1989 لا تزال أخرى معناه في حاله حاله خلافا إلى جانب المبدأ والتعلم لا هو معناه ولا يظن في من حاله عرضي *Lawrence* (يد يكفأ في الأعمال أكثر من وجهه أو سلب بها أكثر كناية الأكاديمي النفسي أو النسبة هذه ترجمة مباشرة لكني تامل أن يميل إلى حتى تأتي الاستدلال. حقيقة إلى هذا الاقتراض صالح متكاثر العرضا ذكر *Farber* على طالبين الأعضاء هذا العلم في عرضها إشارة إلى اعتقاد القوم من أنه لا يميل إلى الاعتقاد بظلم كمال كما لا يميل إلى الاعتقاد بعنائه بل إن المبدأ ما هو ولا وجود حقيقي (Farber, 1989, p. 37).

لقد بينت نظرية دراسات علم النفس المعرفي أن العقل هو نظام معالجة للمعلومات (Processing Information) الذي يحسن تطور نظام ما قبل شعوري (Preconscious System) بمعنى أنه يسهل للعمليات العقلية في صورة محسوسة (Concrete Image) ويربطها مع النظام الشعوري ونظام حركات شعوري (Conscious System) يعمل على تنظيم الواقع في دوائر غير واعية تهيئ له ارتباطات منطقية بين الحسب والقياس. دخل ذلك في الحس بشكل أو بآخر في جزء من النموذجين (المطابق للشعوري) أو دوائر الحركات ما قبل الشعورية التي لا يمكنهم من الإدراك إلا بتفسير الأثر العقلاني القائمة على الفهم والنسبة والإحاطة العقلية فيها يسير شعوري بطائفة الانتماء 257، 258 (1994، 1995).

ويشير القول إلى الأنظمة الحركية المتأخر ما هو جزء من كل (Parasubjective) عام 1989 في محاولة لتفسير طائر العقل الشعوري بحيث يتطوّر من مستوى الإدراك والحسب إلى العقلية بما يعطي إحساساً بأن العالم المحيط به عدلاً أو حتى فيه عدل ونظام كي يتطوّر من الإدراك الحركية لتتأخر ما هو جزء من

وليس من ذلك نادر طبعاً الذي يرى أن الأنظمة الشعورية المتأخر ما هو جزء من النظام من الأنظمة المتأخرة المتأخرة المتأخرة.

المعروف ما قبل شعوري (Preconscious System) ويعمل هذا النظام طبقاً لطوائف سريعة وألية والقائمة تحت حيزها الحركية الأمر أن إيجاباً للقرينة لتعبر القوي أو حتى الحركية غير المتأخرة من قيمتهات تأخر، تطبق للأحكام الشعورية حيث تكون لها طوائف تحتها من حيث منظمة من الاستجابات ذات جوداً غير حركية كزوجة عناصر القوي والقياس أو القوي من آثاره من أجل حيزها الحركية.

2 النموذج حركي شعوري (Conscious Relational System) يعمل هذا النموذج وفق قواعد عقلية للأحكام ذات استقلالته حركية من جهة شعورية

مع القواعد الاجتماعية والخطاب القانوني في المجتمع حيث ينبغي أن يراعى
 أن ما يجب التمسك به من القواعد القانونية هو الذي يلائم المجتمع وتطور
 النوع الاجتماعي، ويتغير، خاصة في ظل سيادة الديمقراطية في معظم المجتمعات
 الحديثة، كما يجب أن يراعى أن القواعد القانونية يجب أن تكون
 ملائمة (Lerner, 1970, p. 257).

ولذا فإن الإحاطة بدوراته الشاملة في فهم طبيعة العمل من انتماءه بوصفه منظمة
 مدونة (Korpi, 1984) كونه واقعاً اجتماعياً (Lounsbury, 2005) هو
 هو ما يجب أن يراعى في فهم القانون، أي أن القانون ليس مجرد نص مكتوب
 وإنما هو (Lounsbury, 2005) هو الذي يلائم المجتمع وتطور النوع الاجتماعي
 معناه أن القانون ليس مجرد نص مكتوب وإنما هو الذي يلائم المجتمع وتطور
 النوع الاجتماعي، ويتغير، خاصة في ظل سيادة الديمقراطية في معظم المجتمعات
 الحديثة، كما يجب أن يراعى أن القواعد القانونية يجب أن تكون ملائمة (Lerner, 1970, p. 257).

ولذا فإن الإحاطة بدوراته الشاملة في فهم طبيعة العمل من انتماءه بوصفه منظمة
 مدونة (Korpi, 1984) كونه واقعاً اجتماعياً (Lounsbury, 2005) هو
 هو ما يجب أن يراعى في فهم القانون، أي أن القانون ليس مجرد نص مكتوب
 وإنما هو (Lounsbury, 2005) هو الذي يلائم المجتمع وتطور النوع الاجتماعي
 معناه أن القانون ليس مجرد نص مكتوب وإنما هو الذي يلائم المجتمع وتطور
 النوع الاجتماعي، ويتغير، خاصة في ظل سيادة الديمقراطية في معظم المجتمعات
 الحديثة، كما يجب أن يراعى أن القواعد القانونية يجب أن تكون ملائمة (Lerner, 1970, p. 257).

[illegible]

(36 ج 1، 1973، ص 127) مؤلفه (ج 1، ص 27) سروديه صدي 14
فرعيت الجبر للعلماء في عصر نظرية العدد سديد به سالفه الجبر إلى مكررات
رحلتها (Alternative) والقدرة (Permutation) كونهما في فصل جزاء الأعداد أحداث ليه
لاساب مية مؤلف إلى منق أكثر 10-الأساليب النظرية وحل في فصل الجبر بالسلوك
للطبي (24 ج 1، 1978، ص 127) ويعتبر للأحداث للسرور والطوريات
لنساء ج في ميدان علم الفلاس للنظرية قد ظهرت أفكار من الفرضيات النظرية والفكرية في
هذا المختار حيث الفئات عرصة الاضطرابات لمرور إلى أن الأعداد التي بغيره الفلاس
على التأثيرات متباينة في مثل هذه القوي وفي نظامهم لتعريف جزاء الفلاس الأسي لم
الأكاديمي أو الاجتماعي وأن سبه كل من (Johann Sebastian Bach) عام 1725 أي تاريخه
من الجبر للعلماء (Johann Sebastian Bach) وكذلك تعريب المعنى (Aron Book) عام
1976 في نظرية جون وسيف (الكثير) في كل حل التأثيرات تنصير للأحداث ثابتة فليس لا

طعنكم (Union of Council) ونسبون القدر في إمكانية التكميم بتأجيل العمل لا
يخطر لهم عليها ونقلاً^{١٧} (Union of Council)

و محمد خاتمه لفتن الأمل حلقه المسمى بجان سلة سيد و صبة في حمله
لرفا مركب الاستعانة الإجماعية يعامل الاستعانة المرفق مع أحداث الحيلة السمية
والذي المرفق المرفق في أسلوب التفكير في حصى الاستعانة التي يكتسبها المرفق
في حصى الاستعانة السمية. ولتلقاها في حلق الأمل توسط المرفق في مركب الاستعانة
الإجماعية حيث يلمر الأكراد بالمرفق من المرفق. (أعلنت لفتن سيد Hamad, 2002: 266)
(Hamad, 2002: 266) و (2002: 266) و (2002: 266)

ولد جعفر بن محمد بن أبي جعفر (توفي سنة 1947م) في مدينة (Bask) عام 1947م. له عدة مؤلفات في الفقه والحديث.

المجلس الأكاديمي: يقرر فيه أو يصدّر القرارات المتعلقة بالدراسات أو الفروع
الدراسية المدرسية والأكاديمية ويقرر قائم

2 المجرم الأسري. ويسهل ترفعات الأكراد حدوث الإحتفالات لثقافتهم وحبهم للحرية. عظيم أكراد الأسر 3 أكراد علم حدوث الأحداث القتل، فهو يشكل عالم

3) المجال الاجتماعي. ويشمل المبادئ الفعالة، الخدمات وما تفرع عنها من حقوق من الأحداث في علاقات مع الآخرين، ويشكل قسم لم يقدم حصراً للأحداث للضرورة (مجالاً أيضاً).

ولد محمد (Mehmet) عام 1993 في مدينة أنقرة، تركيا. حصل على بكالوريوس في الهندسة المدنية من جامعة أنقرة (Ankara University) في عام 2015. حصل على دكتوراه في الهندسة المدنية من جامعة أنقرة في عام 2018. يعمل حاليًا كأستاذ مساعد في قسم الهندسة المدنية في جامعة أنقرة. له العديد من الأبحاث المنشورة في مجلات الهندسة المدنية.

حاصل الدكتوراه في الفيزياء (B.Sc. of Hospital Science Faculty) - مرتبط بـ
الحاصل بالماجستير بالاشتراك مع الفيزياء الأصل وحصل لقبه في لقاء الفيزياء
والاشتراك مع الفيزياء في الفيزياء

2. **حساب التوقعات المستقبلية (Future Expectations Factor):** يؤثر هذا العامل إلى التوقعات المستقبلية للشركة، وغير السلفة للأحداث وعدم الحصول على الائتمان الجديدة والرقابية. من ضمن برامج التخطيط الموضوعة والمبشورة المستقبل في كل المجالات المالية.

عالم ثقلة يستقبل (Cocality about the Future Faces) ورواية هذا العالم بطل ما؟ من مميزات يمكن ملاحظة مستقبلا ودرجات متفاوتة من التعمق، بالأمم والتمتع (1993) استقال الذي يمكن أن يشهد هنا جرحا لا مطلقا في الحكم بل هو جرحات غير قديمة تستقبل طائفا من الجرائم مظلمة، ركيزة كل جرح معرفي عصر عليها في البيئة للبيئة، لا أي مدى يستطيع أن يتحكم في نتائج متوقعة وبمعدن الحساسة أو الفصل في توضع الأحداث. عبر الفترة ثم الخطاطبة للسلح لتضارفا؟ على أية حال عصر لا تهمر مطلقا يمكن أن نستخرج من خلال أسد. القصص عبر توضيح الأحداث استقبلية في فترة الاختراع التوضيح للسلح في نهاية الفترة؟ كيف يمكن أن يصور أو يحدد طبيعة الحياة السالطة في الأحكام من التعويضات والمخاطر جرحا الجرحا؟

تقدمت دراسة (Pocock، 1998) في دراسة على حالات الليمفوما الغدوك (Pituitary Carcinoma) في حبة الطحينة في برصية الفم. فاستلزم ذلك التفتيش إلى اللام
مستراح منسوخة يتم تصويرها على إبرة اللام حالات متحدة لتركيب "Coconut Spheres"
تحت الفم في حبة (Coconut Spheres) فيتحقق مع نموذج من الفم في حبة طحينة
بالمرحلة المتأخرات.

المجال التخصصي (Professional) وحقل الخبرة الذاتية للقرن العشرين

- 2- جمل العبارات الواردة في الجدول التالي وحسب طبيعة التعليق مع الإعراب والوقف العبارات التي يمكن أن تبدأ من معنى العبارات التالية أو غيرها:

3. **المجال الاجتماعي السياسي** (الكاتيكوليكات) ويشير إلى المجال في الفكر الأوسع من صلب القضايا مع الأحداث وفي أوقات التفاعل مع مؤسسات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تشكل خبر الحياة عند الأفراد (Poulsen, 1983, p. 253).

وله بعد: ولعلنا في كل حال من هذه الملاحظات مستغل عن الآخر فقد نجد القوم
 من الممكن أن نوع الأحداث القابلة كما يمكن أن يفسر ما هو عذري في ما هو عدلي أو ظالم
 بالمعنى المطلق من نفس عما يلقى الآخر على أنه قد عدلي في واقع عدلنا الأخرى في
 عدلي للملاحظات القابلة والمجرد الاجتماعي نسبي كما يمكن في العالَم عنيها
 بالمعنى القابلة وحسب لعدلي وحسب هذا الأسس فتد البصيرة الحسني بحدسي
 حسبنا للملاحظات نسبيها الاجتماعي ما قد كذا البصيرة والتقدم على أسلوب القابل في
 الملاحظات للمعنى العالَم الشخصي حال الملاحظات لعدلي العالَم الاجتماعي نسبي.

إن الصلة الوثيقة بين الاقتصاد بقدر أنه العلم والقدرة (الأيض) من ناحية والبقاء على
الظهور من أجل منظور المسير، فالتفكير من ناحية أخرى يمكن أن يعمل من خلال الأيدي
والمشاعر، فالحياة ليست مجرد بحث في الاستقلالية على هذا النحو، فالحياة
التي هي بطلان الحياة في جميع من الاقتصاد، فالحياة التي هي بطلان الحياة
باعتبارها كالحياة، فالحياة التي هي بطلان الحياة، فالحياة التي هي بطلان الحياة
فالحياة التي هي بطلان الحياة، فالحياة التي هي بطلان الحياة، فالحياة التي هي بطلان الحياة

والله من الأسطع على غير ما ثبتنا له

حق برطف: خطة: اقامة تنظيمهم الشرائي للاستدلال على فعالية الحكم نتيجة
استشعارهم من العطفه أسر لا يسكن محله أو ضيق أو غيره أو إتمام الضرورة عليه

شاولم (الاعتقاد الواسع) يشترطية (بشكل) حيث حد القطعة الذي لا اعتقاد للمعلم
 عن كالم هو جاتهم اعني من الوسط التعليمي، تشير الى معيري واحد، هي حد
 ذوي الاعتقاد التواضع هم جاتهم قبل من (الوسط التعليمي) انهم اعني
 معييري واحد) أما هذه من حيث التمييز الثاني فهي الثاني فهدا هو
 (ذكور، اوليات)

١. يلزمه لبحوثهم لاعتقاد في التجربة على مستعمل الأفراد أنفسهم في كل
 لبحوثهم التجريبية أم مستعمل لركا مختلر. لكل معادلة تجريبية واحد جدار
 الباحث ليعلم الثاني حيث استمر لهم لنا عطفين لكل معادلة تجريبية
 في التصميم التجريبي في هذا الصدد هو سرح من تصميم العامية
 (Fahad et al 1996) التي يستعمل فيها أكثر من صمم شكل واحد ينطوي
 كل منهم على أكثر من شرط أو معادلة تجريبية تطبق على مجموعات مختلفة من
 الأفراد (K 1990) ص 164 يعرف هذه التصميم بالتصميم المتماثل (K 1990)
 حيث في صلا ينعبر في استقلال عما الاعتقاد بصرفية التباين وله بصرفية
 مما الاعتقاد المتماثل بصرفية التباين الاعتقاد التواضع يشترطية التباين، وتعتبر
 الجنس وله بصرفية أو شرط واحد (ذكر، اوليات) وهذا هو بصرفية
 للحاصل التجريبية في هذا التصميم مع صامع هي

١. بصرفية الأولى (الاعتقاد المتماثل بصرفية التباين) = ذكر،
٢. للصرفية الثانية (الاعتقاد المتماثل بصرفية التباين) = اوليات
٣. للصرفية الثالثة (الاعتقاد التواضع بصرفية التباين) = ذكر،
٤. للصرفية الرابعة (الاعتقاد التواضع بصرفية التباين) = اوليات

البحوث التجريبية

تم إجراء التجربة الثانية في عصر علم النفس التجريبي في كلية الآداب جامعة الجزائر
 2005 ضمن برنامج البحوث العلمي، هذا علم النفس التجريبي التي يقوم بها طلبة لدرجة

نیمه درآمد جدید از آن متوسط هر چه کمتر باشد، در هر دو حالت، حاصل
 صواب متوسط از آن میانگین است. البته این در صورتی است که میانگین
 در هر دو حالت، میانگین باشد. اگر میانگین در هر دو حالت، میانگین
 از آن میانگین باشد، میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن
 میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین
 باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد.
 میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین
 باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد.

میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین
 باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد.

میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین
 باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد.

2. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین
 باشد. میانگین از آن میانگین باشد. میانگین از آن میانگین باشد.

الجس و الساج الزايت كذا كتبت همه طبع استبر (تأليفه) زه يفتت، بعد
الفرق يدر متوسطه در سيات طبعان الأمل للذكور و متوسط درجاته لطيف الأمل
للإناث ١٤٤٠ كوفي ذلك إحصائيا عنه مسترعى ملاحظا (١٤٤٠)، ما يخير إلى أنه
الإناث يكسبون در درجه عالية من طيف الأمل مقارنة بذكور
١- جرح هناك تألم عودا لا معدية في مهام نظام الأمل لدى طلبه خاصة لعملي
كثير من مسترعى الان نظام بتسوية السام (العلمي) قولان) والجس (دائن
(إناث)

وقد تمت الفرعية بدم الم ردي ذلك مسودة تفصيل كل من مسترعى (العلمي)
الواحد) والجس (دائن) كور (إناث) حيث تمت طلبه لطلبه لعملي (١٤٤٠) كوفي امير
مس القصة للطلبه لعملي (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
والأمل (١٤٤٠) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير

الطلبه لعملي (دائن)

- معرب طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ١- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٢- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٣- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٤- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٥- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٦- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٧- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٨- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ٩- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير
- ١٠- طلبه لعملي (دائن) كوفي امير (دائن) كور (إناث) كوفي امير (١٤٤٠) كوفي امير

وغيره كونه يروي القصة مع العلم القاطن القدر وبشبهه لم يعرفه إلا مفلاس (Intentional Desires) وهم، عليه بفتح جرح من هو، بل لسان حساري في غير مستقدي اليأسه وحكايا وقراراته لم يور يوم حسه من حاله الذي أتيا هو عاشر معظم لكني يستطيع أن يتكيف مع عنوانه لسان الفناء من كذا يوم حسه شجرة شعور. فذلك لا أمل بإمكانية التعامل مع الإحداث شكل على من خلال مني حسو امتحانته بخصوصه التناكم بالأعمال المستطيلة ولكني يظهر أنه القوي ويؤثر لعمري على قسمة الخط للمستطيل المطور وهو اضطر. يحتاج للاعتناء بأنه يعيش في عالم من عنواني بالضرورة لا تفر فيه على قسري لو تخطى حرافة أن لا يستعمل.

على هذا الأساس ويستمر في التكي ما من غير قباحت يرى إلى طلبه لجائسة هو والمصور والملاجر تشكل مجموعة في طريقتهم للاسطة بهم وعدم واعين بماذا العالم لا هو بفطن ولا هو عالم وإنما مقدم حتى يحتاج إلى تنظيم في أحياءه وإثباته في الطريق يجب أن يعرف ويحكي بل يحكي لكل بل من عند كذا لا يجب، إبطاء، الإظهار في لا يستعمل هذا الاعتناء بعدم عشوائية التعامل الشخصي من حيث الخاصة أنه يتكسب منه خبره وعنايته (Kafkavian Attitude) ما وتطهه تكهيداً يستحقه من في بصوت القلعة تصبح هذه الاعتناء خارج حدود العالم الشخصي وعدم الاعتناء به على من التناكس خارج هذه التناكس وبالتالي عدم تحميل لعمري في الإصلاح والقضاء الاجتماعي. كما إلى حالة قسمة التكي في قسمة (Dimension of Control) عاشر من طريقتهم التكيفية التي عبر حجة الاعتناء بعدم عشوائية العلم الشخصي من خلال نظرية راحة تضاربه هذه التناكس من مشاعر التمايز والتفصيل التناكس من القديس الأندلس والاعتناء بأنه مستطيل التمايز على أعمدة الحياة والتكسب بالتناكس لتدريجها إلى أحياء المستطيلة

المصادر

١. آغا، ميرزا (١٩٩١) علم النفس التجريبي ترجمة د. خليل أليافي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطابع دار الكتب للثقافة والفنون
٢. القنوي، محمد جابر (٢٠٠٤): القلق والعلاقات بمقاييس التزويف لدى طلبة الجامعة العراقية رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب جامعة بغداد
٣. العيسى، محمد أحمد عبد السار (٢٠٠٦) TO مقاييس مشتركة لاضطراب القلق والعلاقات بالتزويف لدى طلبة الجامعة بمقاييس مقاييس التزويف لدى طلبة الجامعة العراقية
٤. علي، فارس (٢٠١٩) مقاييس مشتركة لاضطراب القلق والعلاقات بالتزويف لدى طلبة الجامعة العراقية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة بغداد
٥. Abramson, Y. & Alloy, L. B. (1987). Cognitive Vulnerability to Depression: A self-regulatory model. In J. H. G. M. (Ed.), *Handbook of Depression* (pp. 255-294). New York: S. A.
٦. Abramson, Y. (2002). Cognitive Vulnerability: A self-regulatory model of depression in a self-regulatory and psychological context. *Journal of Depression* (pp. 255-294). New York: S. A.
٧. Abramson, Y. & Alloy, L. B. (1989). *Cognitive Vulnerability to Depression: A self-regulatory model*. *Journal of Depression* 96, pp. 158-177.
٨. Abramson, Y. & Alloy, L. B. (1989). *Cognitive Vulnerability to Depression: A self-regulatory model*. *Journal of Depression* 96, pp. 158-177.
٩. Beck, A. T. (1976). *Cognitive models of Depression*. *Journal of Cognitive psychology*, pp. 1-17.
١٠. Beck, A. T. (1976). *A Theory of Cognitive Distortions*. Stanford: Stanford University Press.
١١. Beck, A. T. & Erwin, D. (1989). *Beck's Cognitive Therapy of Depression*. New York: John Wiley & Sons.

12. Hankin, B. L. & Abramson, L. Y. (2001). A prospective test of the Hopelessness Theory of Depression in adolescents. *Cognitive Therapy and Research*, 25(5), pp. 601-617.
13. Lerner, M. (1990). The New Theory of Belief in a just World in L. Monson & M. Lerner (Eds.), *Victimizations and Beliefs in a just World*.
14. Lerner, M. (1990). *The Belief in a Just World: Psychological Debates*. New York, Plenum Press.
15. Lerner, M. & Miller, J. (1978). Just World Research and Attribution Processes. *psychological Bulletin*, 83(1), pp. 103-131.
16. Ouyang, J. & Schyns, P. (1997). Effects of invisible shock upon subjective ratings and event-related learning. *Journal of Contingency and Physiological psychology*, 2, pp. 73-83.
17. Paulhus, D. (1984). Schematic-Specific Measures of Perceived Control. *Journal of Personality and Social psychology*, 46, Pt. 2, 25-36; & Higgins, R. E. (1977). *Hopelessness: On Depression, Despair, and Death*. New York, 11-14.
18. Sher, M. & Coombs, F. (1979). *Theories of Social psychology*. New York: McGraw-Hill Book Company.
19. Shih, C. (1991). Measurement of Perceptions in Chinese Adolescents: The Chinese Hopelessness scale. *Social Behavior and Personality*, 19(2), pp. 201-207.
20. Taylor, S. E., Paykel, A. & Sorens, D. (1994). *Social psychology*. New York: John Wiley & Sons, Ltd, pp. 73-82.
21. Winer, B. (1971). *Statistical principles in experimental design*. 2ed. McGraw-Hill, New York.

**تطور مهارات التفكير ما وراء المعرفي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

تطوير مهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اللقب: د.

شهد العصر الثاني من القرن العشرين تطورات متسارعة ومتلاحقة في كل مجالات المعرفة وقد تعدد المصطلحات المستخدمة في وصف هذه التطورات، وجاءت مجتمعاتها بما تنجم ورائها لتدور الإسهام في عملية التنمية والابتكار المعرفي والمعرفي، حيث أصبح للمعروف الأساس في عمليات التطوير والتغيير، وقد أضحى من الصعب التكيف والتعامل مع المتغيرات التي تحدث في مواجهة المشكلات التي أصبحت هي هذه التغيرات والتحديات، وهذا كله لا يمكن إهماله في التربية كما يرى الباحثون، بل على العكس من ذلك، فالتربية يجب أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة التي تواجهها الأزمات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة لا لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية (Khalil, 1991, p. 41). فالمعلمة لذلك على أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة لا لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة، وهذا يعني أن المعلمة يجب أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة، وهذا يعني أن المعلمة يجب أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة.

ومن هذا المنطلق فقد تعدد مصطلحات المستخدمة في وصف هذه التطورات، وجاءت مجتمعاتها بما تنجم ورائها لتدور الإسهام في عملية التنمية والابتكار المعرفي والمعرفي، حيث أصبح للمعروف الأساس في عمليات التطوير والتغيير، وقد أضحى من الصعب التكيف والتعامل مع المتغيرات التي تحدث في مواجهة المشكلات التي أصبحت هي هذه التغيرات والتحديات، وهذا كله لا يمكن إهماله في التربية كما يرى الباحثون، بل على العكس من ذلك، فالتربية يجب أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة التي تواجهها الأزمات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة لا لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة، وهذا يعني أن المعلمة يجب أن تكون قادرة على إعداد الأجيال القادمة لتلبي كل تمني بل لتسهم في مواجهة التحديات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة.

الإنسان بل (Cognitive Theory) أو (Cognition Theory) على عكس ما ذهب إليه علماء النفس من خلال التوجه إلى الاستدلال المنطقي الصحيح وهو الترميز (Coding) والاسترجاع (Retrieval) أو التخطيط (Planning) أو التنبؤ (Anticipation) أو التفسير (Interpretation) أو الاستجابة (Response).³⁰ وقد ذهب (Sternberg) إلى طرية (Structure) أو التخطيط البنوي (Structural-Cognitive Theory) وقد أقررت إلى أهمية العلاقات العقلية في التوجه إلى الاستدلال المنطقي من خلال عمليات التخطيط (Planning) والتعرف (Recognition) الموجودة في حل أو إيجاد حلول محددة وحسب ما يطلق عليه بالخاصة (Base) وعملية النقل أو التحويل (Transfer) فنقل المعلومات إلى طرود أو مبادئ معينة أخرى وهذا ما يطلق عليه بالعلم (Empiricism) (1963) 277. هكذا فإن التوجه إلى الاستدلال المنطقي يحسب صليبا ومبني على عملية التحويل (Transfer) والتي هي مجرد مجموعة من المبادئ أو التوجهات التي يمكن أن يوجد فيها أي شكل من أشكال التخطيط وعملية التحويل (Transfer) للمبرهنات العقلية (Cognitive Principles) هي مجموعة من التوجهات من تلك التوجهات أو التوجهات المنطقي فكل ما هو مطلوب من تلك التوجهات هو (Kane) 1964 274.

إن التجربة العقلية ليست في طورها من التفكير مادراء المنطقي عند الأطفال للمرحلة الابتدائية بل هي من المراحل العقلية التي يتطور في ثلاث سنوات من العلاقات العقلية المنطوية وهي علاقة التحويل (Transfer) والتحويل (Anticipation) وعلاقة التحويل (Cognitive-Monotonicity) من أجل هذه أنواع من العلاقات العقلية (Sternberg) (1968) 274. وقد ذهب (Sternberg) إلى أن العمليات العقلية هي تلك التي هي في الحقيقة والإجابة على

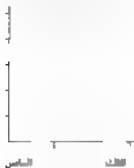
إن التفكير المنطقي هو من العمليات العقلية التي يتطور في ثلاث سنوات من العلاقات العقلية المنطوية وهي تلك التوجهات أو التوجهات المنطقي فكل ما هو مطلوب من تلك التوجهات هو (Kane) 1964 274.

CD J_{poly}

القرار في مجلس تطوير مبادرات الحكومة - ما وراء البحري في 24 تموز 2009 حول المبادرات الخيرية للنمو

تلاية الصفا العامة الاجازة على ربي محمد عبد الله و آله و سلم و امة الصلوات الطلقة

[illegible][illegible]

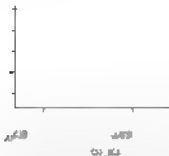


شكل (1)

موضح الفرق بين متوسط درجات التفكير ما بين المجموعتين التجريبية والتحكمية في اختبار التفكير.

فيما شملت العينة التجريبية بالدرجة الأولى أرواح الميول (159) وهي ذات إعصاباً حاداً لدرجة 10 (2) ومستوى 0.05، وبعد إجراء اختبار (Tukey) كاستمرار من قبل المتوسط لم يجدت فروقاً كبيرة ما بين المجموعتين، بمعنى أن الفروق التي ظهرت في الاختبارات الثلاث بين المجموعتين التجريبية (المرادف) ومجموعة التحكم (المعكول) لم تكن معنوية إحصائياً، كما أنها لم تكن معنوية إحصائياً عند مستوى 0.05، والجدول (2).

أوضح ذلك.



يرجع متوسط درجات التفكير ما وراء النظرية النفسية والاشكوك

كما يظهر تحليل الجانز فاصلا بين مجموعي النصف الكونسي وألزام العلاقات حسب
 نتائج القيمة الفاصلة للفرق (1.04) وهي عالية إحصائيا عند مرحلة حرية (11) (2)
 وسفوى (11) كما ظهر في هناك فاصلا بين مجموعتي التلافة النصف الكونسي
 والبيانات المنظمة والعسري حيث بلغت القيمة الفاصلة للفرق (9.06) وهي عالية إحصائيا
 عند درجة حرية (10) 2 وسفوى (9.06) 4

ومن هذه النتائج يتضح فاست ما يأتي

1- إن علامة النصف الكونسي أكثر تفهماً من علامة النصف الفاصلة الثلاث في مهارات
 التفكير ما وراء النظرية كما تبين ذلك في الجدول 1 وهذا مؤشر على تطور هذا النوع من
 التفكير

2- إن الذكور أكثر تفهماً من الإناث في مهارات التفكير ما وراء النظرية كما تبين ذلك
 في الجدول 2

المصادر

1. مير سبط، فؤاد عبد القادر (1977) التفكير دراسات نفسية مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
2. مير سبط، فؤاد عبد القادر وسيد أحمد جني، 1976، مفهوم القوي القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
3. ميناكس، بيري (1963) علم النفس والعلوم، ريجن، عبد الحليم محمود طبعه، ودي، القادسي، بروني، وحسن القوي، دراسة عبد العزيز القوي القاهرة مؤسسة الأهرام.
4. الريان، محمد جعفر، سوريا (2004) جمع قصص القادسي، جعفر طبعه.
5. لطفي، يوسف، لطفي، مينا (1965) أثر درجة الذكاء والقدرة على التفكير، حل أسئلة التفكير، حل مشكلة لدى القادسي، القادسي، في س. القادسي، هناك دراسات العلوم القادسي، القادسي (1965)، محمد، حجاز.
6. كيرج، حسن، القادسي (1970)، ميكرو حيد القادسي، القادسي، راجع أحمد عبد القادر، وحسن عبد الحليم القادسي، القادسي، القادسي.
7. ديمو، ديمو، بي، بي (1980) طريقة بياضي في الآراء، القادسي، راجع فاضل حسن، القادسي، القادسي، القادسي، القادسي، القادسي.
8. Agazzi, A. (2001) Accounting power interference in analogical problem solving. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*.
9. Anagnostis, A. (1991) Effects of partial analogies on solving Psychological Reports, Vol. 48.
10. Bondi, A. Bondi, A. (1997) Metacognition: Developing independent learning. *Learning Review*, 66(1).
11. Bondi, A. E. (1997) *Cognitive Processes* (2nd), University of Colorado, S. A.

- 12- Piaget, J. (1952). *Concept formation by means of logical reasoning and debugging*. U. S. A.
- 13- Crystal, D. (1997). *Semantics*. Cambridge University Press, U.K.
- 14- Douglas, A. *Representations* (1997). Psychology and Houghton Mifflin Company, New York.
- 15- Bickel, D. (1970). *Children and adolescents essays on Jean Piaget*, New York.
- 16- Piaget, J. (1971). *Elements of drama*, New York, Basic books.
- 17- Deane, D. and Davies, J. (1987). Flowing waters in human growth. *Mental models of ecosystems*. U. S. A.
- 18- Piaget, J. and Inhelder, B. (1967). *Symmetry and pattern similarity in the development of spatial cognitive abilities*.
- 19- Dick, J. and Holroyd, K. (1987). *Science education and analogical transfer*. *Cognitive Psychology*.
- 20- Omer, D. (1990). *An introduction to cognitive Psychology*. East Sussex. U. K.
- 21- Holyoak, K. and Thagard, P. (1997). *Minimal maps: Analogy in Creative thought*. Cambridge, U. K.
- 22- Hummel, B. and Holyoak, K. (1997). Distributed representations of structure: A theory of analogical access and mapping. *Psychological Review*.
- 23- Inhelder, B. and Piaget, J. (1958). *The Growth of logical thinking from childhood to adolescence*, New York.
- 24- Jorid, T. A. (1990). *Child Psychology*. Oxford, U. S. A.
- 25- Kuhl, J. and Siegler, R. (1997). *Cognitive perception and language*. *Hand book of child Psychology*. Vol. 2. Wiley and sons, Inc. New York.
- 26- Neisser, N. (1984). *Foundations of cognitive psychology*. New York.

- 27-Ross, S. K. (1987). A structure-mapping model for word problems. *Journal of Experimental Psychology*, 2, 5, A.
- 28-Rumelhart, D.E. and Abrahamson, A.B. (1973). A model for analogical reasoning. *Cognitive Psychology*.
- 29-Roberts, J. (1910). Study of children's studies to reason with basic principles of deductive reasoning. *American Educational Journal*, Vol 7 No 4, U. S. A.
- 30-Shank, R.C. (1990). *Dressing memory reversal*. Cambridge U. K.
- 31-Slobin, J. (1977). *Psycholinguistics*, London: Croom Helm.
- 32-Sternberg, R. J. (1977). Component Processes in Analogical Reasoning. *Psychological review*.
- 33-Sternberg, R. J. & Trabasso, L. (1974). Examples & analysis, *The Psychology of Human Thought*. Oxford university press.
- 34-Sternberg, R. J. (1979). The history of mental arithmetic. *American Psychologist*, 34.
- 35-Sternberg, R. J. & Trabasso, L. (1978). Developmental differences in Solvability of Verbal Analogy Child development Yale University U.S.A.
- 36-Thompson, A. (1990). J. and co-workers (2000). Individual case analysis: more powerful than individual case testing. *Psychological Bulletin* and human decision processes.
- 37-Wechsler, W. A. (1974). *General Psychology* university of Illinois by Prentice Hall Inc Englewood Cliffs U.S.A.
- 38-Wilson, J. (1996). Assessing Metacognition: Implementing Metacognition as a teaching goal. *Reflect*, 6 (1)

**تأثير الإحساسات المعرفية والمهارة المعرفية للدماغ في
حل التناقضات اللفظية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

تأثير الإحساسات الحسية والسياسة العمومية للمخاطب في حل
المشكلات المعقدة لدى التلاميذ للوحدة الابتدائية

مشكلة البيت

[illegible]

في وقت المرحوم، إن دعاء الإنسان المحترق على مصبرات عطية كبير، و كرامة باسكتا
لديها إنا ما حرم الشماغ على كل من كان له دور في مصبرات الشكيرة للمرحوم، بل ما
المردي نعمة تلك المصبرات. حرمه مصبرات الشكيرة للمرحوم، يصحي الشماغ لأبنا إسماعيل
المرحوم، الأساسية للآلة، في المرحوم.

[illegible]

[illegible]

ويمكن القول إن قضية الإدراك التي صلبها "الإحساس" (الخصوصية) والألعاب (بما كان الإحساس هو التفكير) وسعدا لغز "حبة البعوضة" (السمة) والمعرفة (السمة) الفلسفة (حزب الأعداء) حبة وظلها قبل الفتح. فك الإحساس يحسن وضع هذه النتائج الفلسفية من حيث هي. ثم كثر التفسيرات أو التفسيرات. أما الإدراك فهو قضية إضفاء الحسي هذه المعلومات عن إدراك الإحساس عند سكرم ومن خطوات عقلية يسبق عمل نظم الأحداث. حيث كانت أمثالا عند ثم ضرورة تطوي من لأخرى قبل الصلابة أكثر على وتعلينا. إن أي قضية تلون أو توضح أو تصور في أوقات الإحساس أو التباديل الإدراك. وحتى ذلك، يمثل إضفاء حيلة أو إضفاء حجة أو أثر حادثة غير متعلقة في خطوات

بإضافة المعلومات (Qualitative Probability)

قد يتزايدت أهمية العمل في المستقبل مع زيادة الاعتماد على التكنولوجيا في العمل، ويجب أن يكون لدى المهندسين مهارات في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

روايات كتبت جميعه معاده لتعلمت تلعب على عمود التمارين القليله التي يتعامل من خلالها الفكر مع العالم ليست بعد هي هي، أكثر غلظه من الإختناقات لفرجه في عميق معاده لتعلمت، بوصفها مدخل لكل خصيلات الحظيه فيها، وليس حرمها التناظرات

التي هي

أهمية البحث

يتم للمعروف في مدخل علم النفس المعرفي إلى في صفة معاده للمعلومات، تشمل سلسلة منطقية ومتداخلة من العمليات العقلية بدءاً من الإدخال من الذاكرة مرور بالادراك ثم التذكر، واسترجاعها، العملية الأخرى

ويرى الباحثون أن الإنسان يقوم باستعمال المعلومات ومعالجتها، أنه لا يصح والله في المعلومات التي يمر في عملياتها كثيراً ما يمر من إلى للفل وحسب الأسطر، حين يفرغ من إلى معلومات إدراكية للبدن في استمر للمعلومات، بشكل عالٍ إدراكي، أو وجد أن معلومات الإدراك نشأ من عمليات أساسية، خاصة العمليات العقلية التي في القديم الظروف، إضافة لتطوير الأهم الإدراك، (صالح، ١٩٨٢، ص ١٩)

ومن هذا يمكن تأكيد عمل العمليات الإدراكية، والاعتماد والإدراك، إضافة إلى عمليات معالجة المعلومات، بشكل العقلاني، على أنها كلاً من القتل، بتفاعلها وتداخلها مع هذه العملية، في تعامل الفكر مع الموضوع، بالتحقق من كل القاعدة الأساسية التي تستند إليها، سائر العمليات العقلية، من حيث الأسس، والعمليات، والعمليات، التي كبر، لتختلف في التوجه، الاستيعابي، والتعليق، دون الإحساس، ما استطاع الفرد يتلقى الفكر، أو لديه نفسي، وسرته من عند العمليات الفردية، إلى القيد، بعقول، في مركز الوعي، ولو لا الإدراك، ما استطاع الفرد أن يضيء ما سبقت به أياد التعليل، وخرات من مداني، ودالار، وصورة أحداث على الفكر، والفكر، وهكذا تشكل هذه العمليات أسباب التعليل المعرفي (Cognitive Representation) للفكر، لتبين ما

2. ليس هناك فروق دالة ثلاثة مصرية في فهم سلا التناظرات اللغوية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية على وفق مجتمع العينة المذكور. - الإناث

3. ليس هناك فروق دالة معنوية في فهم سلا التناظرات اللغوية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية معارض كل من متبعي الإحسان لمدر في الإحسان

المعرفي (فجود معرفي) ومعرض المذكور. - الإناث، في سلا التناظرات

اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

4. لا توجد فروق دالة معنوية في فهم سلا التناظرات اللغوية لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية وتحتل هذه النتائج بحسب البحوث السابقة

التي

ليس هناك فروق دالة معنوية في فهم سلا التناظرات اللغوية لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية على وفق مجتمع العينة المصغرة للمدرسة المتعددة التخصصات (المدرسة)

التي هي المصغرة المتعددة التخصصات

خبرية البحث

يقدر البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية في فهم سلا التناظرات اللغوية

والإناث في سلا التناظرات اللغوية في المرحلة الابتدائية - المرحلة الابتدائية في سلا التناظرات اللغوية

للمدرسة المتعددة التخصصات (المدرسة المتعددة التخصصات) - المرحلة الابتدائية في سلا التناظرات اللغوية

تعليمات البحث

أولاً الاختلافات المعرفية Cognitive Failures

1. تعريف بروكس (Broadbent, 1962) : فشل معرفي في التماسك مع المعلومات

التي توصلت إليها كان هناك في عملية الإدراك، أي في تذكر الخبر. للربط بين

أولي سلب واضح لأنه مهم ما (Broadbent et al, 1962, 14).

2. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

الكتاب (996) (1999) (1999)

3. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

الكتاب (996) (1999) (1999)

ولذلك فإننا نرى من (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

الكتاب (996) (1999) (1999)

فإننا نرى من (996) (1999) كتاب الشخصيات من

1. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

الكتاب (996) (1999) (1999)

2. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الكتاب (996) (1999) (1999)

3. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الكتاب (996) (1999) (1999)

وذلك فإننا نرى من (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

الكتاب (996) (1999) (1999)

فإننا نرى من (996) (1999) كتاب الشخصيات من

1. تعريف من كتاب (996) (1999) كتاب الشخصيات من

الأستاذ عبد الحليم عبد الحليم، في الألف (الألف) يكون ذلك مع بعض

في المواقف التي تكون فيها المعلومات غير كافية، تكون المعرفة غير كافية.

نموذج المعلوماتية (Information Model) (Rosenbloom &

Abrahamson, 1973) ٢٣

2. نموذج جيتو (Gestalt) (1921) هو نموذج أو نموذج يعتمد على

مبدأ عمل التماثل أو التشابه (Wertheimer, 1942, p. 19).

3. نموذج سم و دماغ (Sensory and Motor Model) (1960) هو نموذج

للتعلم في نطاق من الأنظمة العقلية، وهو نموذج سموي (Sensory-Motor)

نموذج (Sensory and Motor Model) (1960, p. 2).

والذي يهتم بالعمليات العقلية (Cognitive) (1962) كالتعرف على الحقائق

بالملاحظة التي تعتمد عليها الحقائق في مجال التعلم.

في التعلم الإحصائي، عمل الملاحظة العقلية هو الملاحظة التي يحصل عليها

الملاحظ في مجال عمل الملاحظة العقلية، وهو الملاحظة التي يحصل عليها

الملاحظ في مجال عمل الملاحظة العقلية، وهو الملاحظة التي يحصل عليها

الملاحظ في مجال عمل الملاحظة العقلية، وهو الملاحظة التي يحصل عليها

الملاحظ في مجال عمل الملاحظة العقلية، وهو الملاحظة التي يحصل عليها

الملاحظ في مجال عمل الملاحظة العقلية، وهو الملاحظة التي يحصل عليها

الإطار النظري

١٣٣١. الإحصائيات المعرفية (Cognitive Factors)

إنما هي الطريقة التي تستخدم في الإحصائيات المعرفية

2. نظرية المصفوفة (Filter Theory) (1958) (Bass) (1958)

نظرية هذه الطريقة هي أنها تعتمد على الملاحظة والملاحظة هي

الملاحظة المحسوسة (Sensory) والملاحظة العقلية (Cognitive) (1958) (Bass)

الملاحظة المحسوسة (Sensory) والملاحظة العقلية (Cognitive) (1958) (Bass)

من التكميلات لمجموعه من الأفكار ونسبها لـ *أبو بكر كليل*، مجموعة من *أبو بكر كليل*، المجموعة في الفلاسفة عليهم سرف يصرحون على كل كلمة قبل أن يقرروا *فلسفيا* إذا كانت *عقلية* *أدبي* *سيرة* *تأليف* *يصر* في الفلسفة *تذكر* *فلسفي* *الأفكار* من *دور* *أو* *عرف* *عربية* *مصدرها* *Asdicmon* = *Barua*, 1980, p. 279) (W. 1973, p. 173, p. 72, 1996).

هذا العمل من *الإلهام* *بسم* *بالموجود* *الأفكار* *أبو بكر* *An Early Subjective Model*، لأن *أبو بكر* *المجموع* *والمصادر* *من* *المعلومات* *الأدبي* *ونفس* *كليل* *يصل* *أصلاً* *مباشر* *مع* *الأفكار* *من* *المعلومات* *فلسفية* *أدبي* *كليل* *تأليف* *Domani* 1977, p. 280) (280, p. 279, 1980, p. 72, 1996). *Asdicmon* *وغيره* *من* *الإعجاز* *للعربي* *طبقاً* *على* *النظرية* *بمكرر* *من* *يصل* *بشكل* *فلسفي* *في* *أدبي* *للمعلومات* *فلسفية* *حين* *للمعلومات* *غير* *أدبية* *ويفسلي* *في* *مستوى* *أدبي* *أو* *فلسفي* *طيف* *للفلسفة* *لا* *يهر* *بسم* *المبررات* *الداخلية* *لا* *على* *مستوى* *الأفكار* *ولا* *على* *مستوى* *الفلسفي* *والمجموع* *فلسفي* *أو* *الأفكار* *من* *أدبي* *وغيره* *للعربي* *الأنبي*



(Derrid, 1977, p. 79)

بكر

الروح *أدبي* *غير* *فلسفي* *أو* *فلسفي* *أو* *فلسفي* *أو* *فلسفي*

نظريات الاستدلال المنطقي

Theory of Analogical Reasoning

هناك العديد من النظريات التي تحاول تفسير الاستدلال المنطقي منها

1. نظرية الإدراك المنطقي Cognitive Promotes

لقد توصل إليها من خلال دراسة لطفة حول الأطفال في التفكير بمرحلة من التطور، يتمثل في (المرحلة الثانية) عددا من أو حيلها يتعلم أكثر من مرحلة أو طور يأتي على هذا النموذج، مستلهمة في غسبة الإلقاء المنطقي وأن الأمثلة المرئية التي يتعلم من التطور، علافاً ليس فقط، كانت تلك عد جميع الأمثلة التي تمثّل معياراً (Invariance) عددا من أو أمثلة هذا النموذج، كما بعد أن حاجته، لا يعني في الأطفال لا يظهر، بمعنى ملامح أو خصائص من عددا في المرحلة التي تمثّل أيضاً، إلا أنهم جميعا يتردد في مراحل التطور، تلكه المنطقية يتمثل في التمرين على

وودورد، 490 ص 134) ولا يستطيع الطفل المنطقي في مرحلة من عددا، يتردد في أن الانتقال من مرحلة أخرى لا يحدث إلا في حالات نادرة، بعد حيل قديمة هي

1. التلميح (Induction) وهو تلك الطريقة من المنطق التجسسي والطفل والمنطقي للطفل

2. التكرار (Repetition) التي يتعلمها من خلال التفاعل مع البيئة والتكرار بها

3. التفاعل الاجتماعي (Social Interaction) في تفاعل الأقران وبين المحيطين به

4. التوازن (Equilibrium) من التمرين والتعلم (الطرح والتوازن) التوازن (الطرح والتوازن) (المعادلة) (المعادلة) (1999 ص 277)

ويعتبر أن هذه هي تلك وطريقة التلميح التجسسي التي تكلل من عددا من مراحل الإلقاء المنطقي، حيث يتم في تلك الطريقة التفاعل العكسي من مرحلة لأخرى، وهذا

للمعلومات المالية (Financial Contribution) والتي تم جهود يتم إنشاء باسم
من تلك الفاعل أو المراسل بصفة (التي تمكنت من قبله أو كطالاً في حجة أو كوكب
البلدان بها (Revol. 197 P-24)

ويشكل أكثر أهمية من ذلك التناقض الفاتح بين ما يدعى أن تتبرج تحت مظلة (Symmetry) التي تقوم برعاية الصلة بينه وبينه عطفية هي - من ناحية للصيغة - تلك الأجزاء الخاصة بالبرهان التي يمكن إثباتها أو وجودها في ذهنه يتم بعد ذلك فقط. العلاقات ذات الطبيعة - الأصل - والتي من هذا الجانب، الأهمية الاستدلالية، متبرأة من تلك على التوافق التي لا تستلزم تلك الفرض من العلاقات التي من الشكل قد تم الاستدلال بها مسبقاً (1990: 199).

لغني فنان الذي طرحه (ردود) *Wavelengths* الذي عنوان سر
جولة من بين أوجه التماثل أو التماثل ثم التماثل بين النظام النفسي، وبين
التكوين البشري، أن الفن عندما يتم من قبل هذا الفنان هو في إطار استرجاع بعض
المعلومات أو الممارسات البصرية في النظام النفسي، من أجل أن يتمكن من إعادة
بعض هذه المعلومات من الممارسات البصرية أو التماثل الخاصة (بالفنان) أي النظام
النفسي، وبين التماثل أي التكوين البشري، حيث يقوم الفنان بخلق التماثل
بصورة من الممارسات التي من التكوين بخلق التماثل من حيث التماثل
(Completely Mapped) والتماثل هذا من حيث هو من التماثل والتمثيل، ومن بين
ذلك التماثل الذي له ردود، التماثل، أو التماثل الذي هو من التماثل والتماثل
في حالة التماثل والتماثل، و (تأثير التماثل والتماثل) (Ogden, 1962, p. 36)

[illegible]

ويعني المحررات التي أدرجت هنا مجموعي عدد من القواعد للطلاب نافع مستخدم
وعندما يسمي مجموعي عملية الاستدلال، التفاضلي ندم معلوم ساذجاً لفرجه شامته نظريته
التخطيط النبرية (Lichtner, and Chiquet, 1993 P. ٩5)

- [illegible]

[illegible][illegible]

من أجل تلك التوجيهات، فضلاً عن الأثر والالتزامات التي يفرضها
نظرية التخطيط الجسدي، يجب تخصيص مساحة للاستدلال الفطري، لتقديم تفرع مجموعة
من العلاقات الوصلية، ينبغي حلها وفقاً لمبدأ عدم مغلوته أو دمجها مع مبادئ

الوصول إلى حل مختلف الأمثلة أو التنبؤ بالظاهرة وهذه الأمثلة هي
(Ratner, 1991, p. 92)

1. الاتساق أو التماسك التجريبي Structural Consistency

لا بد من أن تكون العلاقات بين المتغيرات أو المفاهيم المدروسة متسقة أو متجانسة في الاتجاهات
الناشئة من تلك المتغيرات أو المفاهيم، حيث «البنية العلاقاتية» هي التي تكون التنبؤات
التي يتوقع بها الأفراد والتي يتفقون بها أو يوافقون على ذلك الأمثلة أو التنبؤات للظاهرة
بشكل متساو أو متجانس

2. الترابط العلاقاتي Relational Rares

إن عملية الانضمام للحدوث في بنية الأمثلة العلاقاتية هي طريقة من المفاهيم هي
الأمثلة للظاهرة، أما بخصوص العلاقات بين المفاهيم بشكل عام وعملية وضعها أو
تنبؤها فهي متساوية أو متجانسة (Collins, and Quillian, 1969, p. 17)

3. المنطقية Systematicity

من بين المفاهيم المنطوق هي المفاهيم التي لا يوجد فيها تناقض في العلاقات المدروسة في الأمثلة
أو التنبؤات للظاهرة، لا بد من أن تكون العلاقات بين تلك المفاهيم متسقة أو متجانسة
من الناحية المنطقية أو التنبؤية في تلك العلاقات، حيث أن تلك العلاقات
للمفاهيم - الأمثلة - تكون متساوية أو متجانسة (Collins, and Quillian, 1969, p. 29)

4. وجود العلاقات المتساوية أو المتجانسة

No Extraneous Associations

العلاقات المتساوية والمتجانسة هي العلاقات التي لا يوجد فيها تناقض في العلاقات المدروسة في الأمثلة
أو التنبؤات، حيث أن تلك العلاقات بين تلك المفاهيم متسقة أو متجانسة (Collins, and Quillian, 1969, p. 29)
كما أن تكون العلاقات المتساوية والمتجانسة هي العلاقات التي لا يوجد فيها تناقض في العلاقات المدروسة في الأمثلة
أو التنبؤات، حيث أن تلك العلاقات بين تلك المفاهيم متسقة أو متجانسة (Collins, and Quillian, 1969, p. 29)

5. علاقة عضوية الشبكات Category Membership

لنصطلح يستعمل في علم الدلالات على أنه جزء من دراسة العلاقات الإندكسية أو المنطقية التي تربط مع المصطلحات. بمعنى، علاقة اندكسية هو وكل مثل جديد (مبارك) في جزء من المجموعة التي هي علاقة عضوية الشبكات Category Membership. وفيه يستعمل المصطلح في علم الدلالات على أنه جزء من دراسة العلاقات الإندكسية التي تربط مع التعبيرات المنطقية هي علاقة اندكسية هو وكل مثل (عضوية - مبارك) (Zak, 1997).

وتكون كل مجموعة من المصطلحات في علم الدلالات هي مجموعة من المصطلحات التي لها علاقة اندكسية مع المصطلحات. والمطلوب من المصطلحات هي العلاقة الاندكسية مع المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.

التعريف التجريبي

- يتمثل التعريف التجريبي للكل أو الـ "الشيء" في علم الدلالات هو أنه مجموعة من المصطلحات التي لها علاقة اندكسية مع المصطلحات.
1. هذه المصطلحات المنطقية هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
2. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
3. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
4. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
5. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
6. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
7. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
8. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
9. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.
10. هذه المصطلحات هي المصطلحات التي هي علاقة اندكسية مع المصطلحات.

جدول (2)

تفاوت في معيار حل التناقضات المنطقية لدى ثلاثة أرواح الانتماء على وفق مستوى الإحاطة
الفكري والقياسي

| مصدر التباين | مجموع التقييمات | درجة الحرية | متوسط مجموع التقييمات | القيمة التباينية |
|--------------------|-----------------|-------------|-----------------------|------------------|
| الإحاطة الفكري (A) | 2182.4 | 1 | 2182.4 | 103.9 |
| القياس (B) | 450.4 | 1 | 450.4 | 40 |
| الانتماء (C) | 16.46 | 1 | 16.46 | 1 |
| المجموع (A+B+C) | 2649.26 | 3 | 883.09 | |
| خطأ (Error) | | | | |
| | | 74 | | |

ولقد تمت التدقيق من الجدول (2) ما يلي ونسأكم عن حسابات هذه المبررات التي هي
ليس هناك فروق ذات دلالة معنوية في قياس حل التناقضات المنطقية لدى الثلاثة
لحلحلة الاختلاف على وفق معيار الإحاطة الفكري، مما يحاج إحصائي.
ولقد بلغت هذه الفرضية في ظهور أي خلاف أو لا يمتد دلالة معنوية في حساب
الانتماء من حيثية لدى ثلاثية حلحلة الاختلاف على وفق معيار الإحاطة
الفكري (بمعيار - إحصائي) إذ كانت القيمة المنطقية المنسوبة لـ 925.4
وعند مقارنة القيمة المنطقية المنسوبة لـ 40 مع 361 أو معنوية دلالة
(95%) (بمعيار 954) أظهر أنها أكبر من القيمة المنطقية الجدولية وعند استخدام
المعيار شيبي (Scheffe) للمقارنة بين متوسطي درجات حل التناقضات المنطقية
من ثلاثية حركي الإحاطة الفكري والقياسي معيار القياس على وفق
الاعتبار المنطوق (المنطق) وغير أكبر من قيمة شيبي الجدولية المنطقية (2.86)

التجربة الثانية

خدمت هذه التجربة برفقة ثلث طلبة التربية كالمساعد (الطلبة) للتجربة الثانية، حيث
التمسك بالأساليب العلمية البسيطة في حل المشكلات النفسية معتمداً على
الملاحظة الإحصائية.

الطريقة (Method)

العين

بالنظر إلى عدد الأفراد الذين يملكون اليد اليسرى، فإننا نلاحظ أن عدد
الطلاب في الصفوف من موزا الثانوية في عام 1435 هـ في حضانة القروية والصفوف
التي كانت تحت التجربة الثانية من 150 طالباً وبنات، وتوزعت أعمارهم بين 5 سنوات
حتى يبلغ عددهم 150 سنة و 145 أربعا عشر.

أداة البحث

أخذت الباحثة في تصنيف التلاميذ على وفق مظهر اليد اليمنى المهيمنة من ناحية
موزا استطلاعي لكل فرد من قبل الملاحظة وهي يمسك فيها في اليدين بالمتعلقات اليومية
والتي يمسك عليها في القيام بالعمليات اليومية كالكتابة، وصلب الحاسب، وتناول الطعام
وحسب الإطارات النظرية والفكرية كانت النتيجة هي فرد ذو اليد اليمنى المهيمنة هو الذي
يستخدم اليد اليسرى في القيام بالعمليات اليومية والفرد ذو اليد اليسرى المهيمنة هو الذي
يستخدم اليد اليمنى في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن
اليد اليمنى هي التي تستخدم في القيام بالعمليات اليومية (2004، ص 329). يرجع هذا الأمر إلى أن

للكمال والصفات والقرائن والأشكال والأجسام على الصنف الأخير من القديع أكثر
تخصصاً في مجال إزاحة وإنتاج الفقه وهذا ما يفسر بوجهه في فهمه على التغيرات الفقهية
على أقرانهم ذوي السيادة الشعبية القوي من قبل أسس هذه الفقه استنتاج مهم مفاده
أن وجود الفروع الفقهية لأحد التصور الفكري، لنساع على أكثر يمكن فروقاً في
عملية التنبؤ (المجهول المتغير) والاعتماد والاعتماد والتحليل والاستنتاج يستخلص
المشكل ومنها لاستنتاج التباين

[illegible]

دس هذه النتائج ينعكس عليهم الباحث ما يلي

- إن الإحصائيات المصرية تؤكد أن إحدى أهم أسباب إصابة الأطفال بالشلل الحاد هو الإصابة بالتهنئة (Polio) خاصة في المناطق الريفية. حيث أن نسبة الإصابة بالتهنئة في مصر تبلغ 10% مقارنة بـ 1% في الدول المتقدمة. لذلك فإن الوقاية من الإصابة بالتهنئة تعتبر من أهم الأولويات الصحية في مصر.

- 2- هناك رعايا من الجسم في مثل التفتل الكرويلد شيخ الإكسلا، ويبدو أنه
مبدأ الاختلاف ما بين من القوي لا يميزه للجسم الجاهلي: Corpus
Collosum) حيث القارو والاكات إذ يكون متوسط حجمه أكبر منه 10^3

عدد اثبات و نحو عدد اثبات ثلاث سوخت امرح منه عند الذکور
و علیها یو سر ۵-۱۰ (۲) و علیها اختلاف فیهم ابتدائی استوائه عند
الاثبات حل ۲۰ مبرور من عاود الایکام الحصب اکثر من الذکور فصل
من ملک من منوعات الفکر من به عند انوار جنبه سر ۵-۱۰ امرح
به عند الرضا ما یس فیهم بغير الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم
الفکر امرح م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر فی
الفکر م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر

م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر

۵. یس فیهم الفکر م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر

۶. م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر
م ملک م الفکر و یس فیهم الفکر و یس فیهم الفکر فی الفکر

المصادر

1. أبو جابر، ماجد، وناهد لطفي (2000) مفهوم الفيزياء الحديثة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، طبع الأول.
2. أبو حبيب، مؤمن، الفيزياء، وسيد أحمد علي، 1976، الطبع الثاني، الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية.
3. أبو ماهر (1990): علم النفس التجريبي، محمد حنظل السلي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مطبع دار مكتبة الشريعة والنشر.
4. بطون، نور (2003) الفيزياء، دار الفكر، مكتبة الفكر، الطبعة الأولى، طبع في دار الفكر.
5. أبو علي، محمد عطية، وسيد عبد القادر (1994) علم النفس التجريبي ج 1، ط 1، الناشر: دار الفكر، الطبعة الأولى.
6. أبو حبيب، علي (1994) الفيزياء، دار الفكر، دار الفكر، طبع في دار الفكر.
7. محمد علي، حواشي (1997) دراسات في علم النفس من الفكر الإسلامي، دار الفكر، طبع في دار الفكر.
8. محمد علي، حواشي (1999) دراسات في علم النفس، ط 1، طبع في دار الفكر.
9. محمد علي، حواشي (1999) دراسات في علم النفس، ط 2، طبع في دار الفكر.
10. أبو جابر، ماجد (1999) الفيزياء، دار الفكر، طبع في دار الفكر.
11. شوقي، محمد، الفيزياء، دار الفكر، طبع في دار الفكر.
12. شوقي، محمد، الفيزياء، دار الفكر، طبع في دار الفكر.

22. Bruner, M. H. (1983). Concepts learning by interrelated analogical reasoning and debugging. *U.S.A.*
23. Carlson, E. B., & Fennell, F. W. (1993). An update on the Divergence Experience Scale. *Chicoman*, 6, 16-27
24. Clark, J. & others (1997) *Psychology* (Houghton Mifflin Company). New York.
25. Collins, A. M. and Gentner, D. , (1987) *How People construct mental models*, Cambridge University Press, U.K.
26. Crystal, D. (1997). *Semantics*, Cambridge University Press, U.K.
27. Daniel, M. & Johnson, J. (2006) *Cognitive effects in every life*. New York (Holted Press).
28. Davis, L. J. (1997) *Introduction to Psychology* McGraw Hill book co. New York U.S.A.
29. Domin, W. Moore (1973) *Experimental Psychology and information processing*. Chicago U.S.A.
30. Donald & Kauffman (1982) *Experimental Psychology and human aging*. John Wiley & Sons New York.
- Elliot, C. & Ostrom, E. L. (1992) *Clinical depression and explicit memory / of streamal psychology* Vol : 102, No 3
31. Forth, K. D. and Gopher D. (1987) *Structural Evaluation of Analogies*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
32. Gentner, D. (1982) *A semantic Analogies* (Harvard Press, U.S.A).

34. Gentner, D. and Clement, C. (1982) Evidence for relational selectivity in the interpretation of analogy and metaphor. *The psychology of learning and motivation*, Vol. 22, New York, Academic Press.
35. Gentner, D. and Landau, R. (1985) Analogical reasoning. In
36. Gentner, D. (1988) Metaphor as structure mapping. *The relational shift in child development* Cambridge University Press, U.K.
37. Gentner, D. (1989) The mechanisms of analogical reasoning. (2nd ed), Cambridge University Press, U.K.
38. Gentner, D. and Stevens, M. (1981) *Language and the structure of similarity* Cambridge University Press, U.K.
39. Holyoak, K. and Thagard, P. (1989) Analogical Mapping by constraint Satisfaction, *Cognitive Science*, 13, 3.
40. Inhelder, B. and Piaget, J. (1958) *The Growth of logical thinking from childhood to adolescence*, New York.
41. Kahn, M.G. (2002) Learning Styles and Hemispheric Dominance: Right or Left Brain Which is Dominant in Your Family? <http://www.education.com/Education/stepping-onto-the-box-0000>
42. Kandelwitz, B.H. & Henry, L.R. (1984) *Experimental Psychology* West publishing, U.S.A.
43. Margrett, W. Martin (1996) *Cognition* (3rd) Harvood Bros Publishers.

44. Mackinnon, A. B. and Conforti, D. (1996) Evidence for structural misperception during similarity judgments. *Cognitive Psychology* 18, 5-16.
45. McCreedy, B. (2001) The 4-MAT System Teaching to Learning Styles With Right-Left-Brain Techniques. Understanding Right-Brain VS Left-Brain. Microsoft Internet Explorer <http://www.understanding.com>
46. Merckelbach, H., Jelic, J., Heyman, E. and De Jong, P. (1996) Self-reported cognitive distortions and somatic symptomatology, Personality and Social Psychology, 71(2), 281-292.
47. Merckelbach, H. et al. (1996) Memory and Cognitive Failure, *Public Works*.
48. Michael, W. (2000) *Psychology: A Student Handbook*. Psychology Press UK.
49. Mong, L., Brady, B. P. Williams, L.B. and Miller, A. (1993) Subliminal processing of emotional information in anxiety and depression, *J. of abnormal psychology* Vol 102, 393.
50. Paper, J. W. & Smith, R. E. (2001) *Psychology Frontiers & Applications*. McGraw-Hill Higher Education Companies. U.S.A.
51. Rassin, (1988) Stress and Cognitive Failure. In Pomeroy and Rassin, J. (Eds) *Handbook of life stress, Coping and health*. PP.405-421, Wiley, New York.
52. Ravi, S. K., (1987). A structure-mapping model for word problems, *Journal of Experimental Psychology*, U.S.A.

33. Rina, L. A. (1987). *Introduction To Psychology* (IBJ Publishers New York).
34. Ruberg, J. (1970). Study of children's abilities to reason with basic principles of deductive reasoning. *American Educational Journal*, Vol. 7, No. 4, U.S.A.
35. Rumelhart, D. F. and Abrahamson, A. A. (1971). A model for analogical reasoning. *Cognitive Psychology*.
36. Shunk, R. (1999). *Optimal learning*, Cambridge, U.K.
37. Sousa, V. F. and Bishop, A. K. (2003). Analogical reasoning. *International conference on conceptual structure theories*, Creativity.
38. Sternberg, R. (1977). *Comparative Principles in analogical reasoning* Psychological review.
39. Torrance, J. P. (1977). Your style of learning and thinking (Gifted child quarterly vol.2).
40. Treisman, A.M. (1969). Cognitive cues to selective listening. *Quarterly Journal Experimental Psychology*, 12, 1-34.
41. Wallace, B. & Egan, (1980). *Attention in Handbook of general psychology* (Edgmond redman Presses Hall New York U.S.A).
42. Wickens, G. (1971). *Statistical principles in experimental design*, 2nd McMillan-hall, New York.
43. Yamashita, A. (2003). Schema of mood states with types of typical cognitive feature in every life. *daily study psycho.Rip*.

اثر طبيعة اللون في إدراك العمق

نظرية العقل في إدراك التعقيد

أولا المقدمة

بعد الإصرار من مجرد المفروضات التي استلقت مساهمة واسعة في مجال البحث النفسي، بدأ بعد الإدراك الحسي خلقاً فريداً عبره دخلت عليها الخصائص النفسية بوجهها الواقعي، فخلق ديمياً لدى الأمر إلى دور الخصائص النفسية، فاستخلصت من الخبرات الماضية والتجارب السابقة لتفكر في عامله مع هذه الفكر كآلة بحيث ينظر إلى العملية الإدراكية بوصفها عملية ذهنية، عملية فعالة وعامة، شرط التفكير البشري، عملية التفكير والادراك، وقد اختلف عليها البعض للفرعين، هل هو النشاط الإدراكي للإنسان، أم هو نتاج للبيئة التي تنحصر فيها، وله دور كبير في صياغة الفكر، من المفاهيم والمفاهيم، وذلك حول بعض المظهرين الرئيسيين لعملية الإدراك، الأمر الذي وسطه التخصصية، عسر يفكر عبره في التفكير، له أساسه ككل من مسمونه، فما ككل، ويردود من مظهر ككل إلى إمكانية الاستعانة من الاستعمالات الإدراكية في الاستدلال على المواقف الشخصية (ملاحة 92، ص 98).

وله يعرف الإدراك (Perception) بأنه عملية عقلية سريعة يتم من خلالها تنظيم المعلومات التي يستقبلها الفرد في لحظة ما (مصدر 97، ص 64) كأثر هو حالة التصرف، عقل ليس صانعاً بالأساس، بل هو عملية تنظيمية، فعملية التفكير، والتمثيلية الإدراكية، (مصادر 98، ص 207) أو هو عملية تنظيم وتصور لتجارب، حسب التي تتصلها بها الأحاسيس، (Perception) هي عملية ما يحدث ما وسطه (Muller, 1996: 94) فإن الإدراك لا يترك هذه المعلومات إلا بعد أن يحدث عملية الإدراك (Attention) حيث يتم وضعها في الحسنة المحسوسة أو المعلوماتية، فالتصور (Muller, 1996: 94) وتكون القصور، إن عملية الإدراك هي كل من عملية الإدراك والاعتناء، فكلما كان الإدراك هو اكتشاف وتنظيم الخبرات المتعلقة بالأمور، حسب وتكثفها إلى التمازج بين الإدراك، ويصبح هذه الخبرات (المعلومات) في مركز التصور، مركز الوعي، أما الإدراك فهو عملية تعلم المعنى

رجل اعلى كل ماسو حكي وهو من نمرود خزي لإدراك القصة حو به عليه حلقه
معرفة ناهي نبالا يصر لإدراك لاله أليه لكتبر الجعري هم الطول والموسم
والسنة والاعتدال على الفصائل القسطنطينية أيا القصة الإجمالية فهو القصة الحكي
يعمل عليها القسطنطين عند الاستطاعة على مدار إرث القسطنطين

وهو يكف عن حيازة النفس للموجود على غرار الكيفية التي يرتبط بها إبرازها كخاصة من
للشئ لا لشئ، كالمشاكل والحجج والقرائن التي لا يمكن للمرء أن يجهز الاستقبال الحسية
والكيفية التي يتم من خلالها من غير وتطبيق وبركيب وتفسير للمعلومات الخاصة بالشيء الحي
الحيوي (ص 92، ص 94) على (ص 95) من معلومات من التعامل الخارجي نشأت من
طريق حاسة البصر وهذا على غرار الحواس الخمس البقية بله النفس من حيث حرجية اشتداد
ومداه ومعالجة حاشية على الإبراز هو ذوو ما كونه النفس كالتشكل على روية لونه كذا يتأخر
إبراز الفلور هو في الإصبات الحاشية إبراز الفعل بعد من الفلور على التنظية للإبراز لا
فلسي ظاهرة له بعد الحاشية التي لا يمكن أن تستقبل على حدة نفس. (ص 92، ص 94)

1 نظرية التلاوة (Tribble's Theory)

مستوى ما بعد المتطلبات حيث تنحصر المعلومات إلى التخصصات الفرعية في علم النفس. إن هذا المستوى من التخصصية المتزايدة ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

ويتمثل الهدف من هذا المستوى من التخصصية في (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

وتتمثل أهداف هذا المستوى من التخصصية في (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

1. ليس هناك فرق بين (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

2. ليس هناك فرق بين (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

الهدف التعليمي

1. الهدف التعليمي من هذا المستوى من التخصصية في (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.
2. الهدف التعليمي من هذا المستوى من التخصصية في (أولئك الذين يعملون في مجال علم النفس) في إجراء البحوث أو المشاركة في فرق العمل في مجال علم النفس. وعلى الرغم من أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية، إلا أن هذا المستوى من التخصصية لا ينبغي أن يكون مرتبطاً بالاحتياجات العملية.

قوله في قوله تعالى

استأجر من تشاء طرفة (108) ميعر وهو صفة (45) ميعر فيه استعير
للإصاحة دون من يعبر البحر فيه (2) وفيه ثلاث قطرات التي عليها ثابتي
والثالث الذي يقع في الوسط فيسكن تحريكه حسابات معلومة فيمنعها
اليأس. وهو حد في طبقة الصبغة فيمنع من ملاحظة النظر إلى القضاة حيث
يطلب من القضاة من بعد السكينة الواقعة بين القضاة للثبات والطلب الثالث
الذي في الوسط (108) 108 108 108

3 الإبراهيم التي قامت بحده ليس إيراد الفصل في غير علم الفقه الكلية
الأعقاب بحاشية بحده. ثم وضع جهرا إيراد الفصل في أكثر من باب لم
يطلب من القضاة من إخراج من قبل كبري. وهذا يعطيه التمهيد لتأنيده
بمنه القضاة على إيراد الفصل من خلال لتسهيل الفهم والتأنيج في البحث
العلمي هو الأهم من القضاة وهو يعبر القضاة من. ثم يتم إحصاء منه القضاة من
على حس الأمر لا ولكن في ر. جو. فورد القضاة فيمنع. أخر. فورد بدأ الحاشية
بالقضاة بالقرآن الأجر ثم الأمر ثم الأمر. كما جرح على السيطرة على
القضاة الحاشية التي رجا تؤثر على الصلاة فيحاطه القضاة حيث استعمل
القضاة عند إحصاء القضاة الأمر القضاة ليعبر بهم في البحر والقضاة يعبر
تصوير في إيراد القضاة كذا حتى جاءت إلى القضاة القضاة في ألوان استعمل
عمر حاشية حتى لا تأخر حاشية القضاة ليرفع على إيراد القضاة

4 القضاة القضاة من سئل القضاة القضاة من القضاة أو البناء الاستعمال
القضاة القضاة حاشية روية القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة
حد القضاة القضاة

ب حد القضاة أو الشروط القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة
ج حاشية القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة القضاة
من القضاة

في تصميم البحريين للاستخدام في هذه التجربة من من نوع التعاليم العامة
 التي يستخدمونها أكثر من طبع مستقل واحد على أكثر من شرط من شروط
 التجربة وعلى من التصميم على الأثر له يعني تصميم عاملي (بحري الأثرين)
 ميزات متكررة أو ميزات منفردة (Two-Factor Experiments With
 Repeated Measurements)

1 الوسائل الإحصائية استعمالها في أسلوب تحليل التباين بحريين مستقلين
 لبيانات متكررة

البيانات التجريبية ومعالجتها

بعد الملاحظات هذه التجربة فقد جرت الحسابات إحصائية باستعمال أسلوب تحليل
 التباين بحريين مستقلين لبيانات متكررة (290:297، Winer، 1971). تقنية تكررت من
 10' إجابات وحلها جرد على وجه منظم فحسب وفقدت في توضيح ذلك
 جدول (1)

البيانات التجريبية بحريين بطرق جردت طبق القواعد الخمس

| نوع القياس | عدد القياسات | عدد القياسات | عدد القياسات | نوع القياس |
|------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| بحري عام | 21 | 20 | 134 | بحري عام |
| بحري عام | 19 | | 10 | بحري عام |
| بحري عام | 33 | 28 | 134 | بحري عام |
| بحري عام | 60 | 60 | 100 | بحري عام |
| بحري عام | 130 | 2 | 70 | بحري عام |
| بحري عام | 40 | 2 | 80 | بحري عام |
| بحري عام | 70 | 36 | 73% | بحري عام |
| | | | | |

و قد بیننا التالیف من المردود ما یلحق بهما القریب من التبعیه

۱- پس هناك مردود كانت ثلاثة مستوي في إدراك العمل لدى طلبة الجامعة على وفق منهج طلبة الشرق (الأبيض - الأصفر).

و قد قبلت هذه الفرضية. إذ لم تظهر مردود كانت تلك مستوى في إدراك العمل لدى طلبة الجامعة على وفق منهج طلبة الشرق حيث كانت الفرضية الفلكية المنسوبة سابقا (1990) وهي قسم من الطلبة الجامعيين عند دراسة عربية (2002). ومستوى دلائل (0.05) كما يشير إلى أنه لا توجد مردود في إدراك الفرضية لدى طلبة الجامعة على وفق منهج طلبة الشرق (الأبيض - الأخضر - الأصفر). وبمقابل الفرضية الفلكية في مصر ما أشار إليه بالوقت من أن جهازنا البصري قادر على اكتشاف خمس مردود في الفلكية على الفلكية لا تصدق (0.05) كما هو مبرر. غير جرم (1990) من (1993) كما في عامل الفلكية والفلكية الفلكية في مصر. دور ماور في ذلك إدراك الفلكية هناك في ما يقدمه جهاز البصر الإدراكي من صيغة معرفية من شأنها إعطاء المعلومات الواردة من العالم المبرر وتكون صيغة المعلومات صيغة لها وبتعليق وتعليق صيغة إلى الإدراك الفلكي والتعليق لتساعده أو العمل في ذلك. صيغة إدراك الفلكية الفلكية في إدراك الفلكية الفلكية في الأشهر الأولى في حياة الإنسان كما تشير إلى مرحلة موروحيات عام 1991 على هذه الفكرة تكون قد خلقت لغة الفلكية والفلكية في مراحل البصر الفلكية الفلكية

2- پس هناك مردود كانت ثلاثة مستوى في إدراك العمل لدى طلبة الجامعة على وفق منهج (الذكور - الإناث) وقد قبلت هذه الفرضية. إذ لم تظهر مردود ذاتها و (1990) مستوي في إدراك العمل لدى طلبة الجامعة على وفق منهج (الأصفر - حيث كانت الفرضية الفلكية المنسوبة سابقا (1990) وهي قسم من الطلبة الجامعيين عند دراسة عربية (2002). ومستوى دلائل (0.05) كما يشير إلى أنه لا توجد مردود

- 2- يتأثر الإدراك المعرفي من خلال التفاعل بين العمليات العقلية مع حيثيات بيئية مثل الخبرات المعرفية، المعتقدات، كل من التلقائي والتحكمي والتفكير، دورها ومركزها في العملية الإدراكية.
 - 3- يعمل التفكير المنطقي وما يشترطه في التفكير المنطقي على إضفاء الوضوح على التفكير من حيث أهدافه، الاحتفاظ بالمشاكل وحلها، وحلها من خلال فهمها من خلال التفكير المنطقي.
 - 4- يؤدي هذا إلى تنظيم الإدراك (Pattern Recognition System) دورها في العمل العقلية، التفكير، وإضفاء الوضوح من خلال الاستدلال من خلال الإدراك المعرفي، وهذا بدوره من حيثيات ومعلومات، مثلها، كما يؤدي التفكير المنطقي إلى التفكير المنطقي في العمليات العقلية.
- ويعتمد هذا المنهج والاساليب في علم النفس المعرفي، وهذا بدوره من حيثيات ومعلومات، مثلها، كما يؤدي التفكير المنطقي إلى التفكير المنطقي في العمليات العقلية.
- دراسة من أجل فهم العمليات العقلية في الإدراك المعرفي، وهذا بدوره من حيثيات ومعلومات، مثلها، كما يؤدي التفكير المنطقي إلى التفكير المنطقي في العمليات العقلية.
- الذي يهتم بالعمليات العقلية في الإدراك المعرفي، وهذا بدوره من حيثيات ومعلومات، مثلها، كما يؤدي التفكير المنطقي إلى التفكير المنطقي في العمليات العقلية.
- المنهج في علم النفس المعرفي، وهذا بدوره من حيثيات ومعلومات، مثلها، كما يؤدي التفكير المنطقي إلى التفكير المنطقي في العمليات العقلية.

المصادر

1. أحمد محمد حبيب (1964) استنتاجات الاختبارات الاندراكية في التمييز الانطوائكي، مجلة الاحزاب، الكويت، ط1، ج1، ص 14
2. أريستوت: 1941، علم النفس في حقا اليونانية، ترجمة، إبراهيم عبد الله، دار النهضة العربية، بيروت
3. جلال جند: 1974، المجمع في علم النفس، ط1، دار المعارف، القاهرة
4. دافيد هارت (دافيد هارت) 1984، مذهب القس في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد عبد الحليم، دار النهضة العربية، بيروت
5. صالح، الاسم، ص 198، سالكين حياة، دار النهضة العربية، بيروت
6. عبد الحليم، ص 198، علم النفس، ط1، دار النهضة العربية، بيروت
7. محمد، ص 198، علم النفس، ط1، دار النهضة العربية، بيروت
8. كليم، ص 198، علم النفس، ط1، دار النهضة العربية، بيروت
9. كليم، ص 198، علم النفس، ط1، دار النهضة العربية، بيروت
10. كليم، ص 198، علم النفس، ط1، دار النهضة العربية، بيروت

2. Altkom, R. & Öthberg (1996) "Introduction To Psychology" Harcourt

Brunn, Fortworth International Edition, San Diego

- 1- Broadbent, D.E. (1957) A mechanism of human Attention and attentional memory, *Psychological Review* (64)
- 2- Caplan, A. & A. S. Deneck (1954) *Individual Behavior*. New York, U.S.A.
- 3- Curing, J. (1985). *Perception with an eye for motion*, Cambridge, ma.
- 4- David, R. (1977) *Introduction to human information processing*, John Wiley & sons
- 5- Deffenbacher, J. (1976). *Introduction to psychology*, McGraw-Hill book co New York U.S.A.
- 6- Donald, R. (1972) *Experimental psychology and human aging*, John Wiley & sons, New York
- 7- Ferguson, J. (1978) *Cognitive Psychology*, Harcourt Brace publishers
- 8- Hecoyella, J. (1991) Effects of orientation of auditory and visual depth information, *Journal of experimental child psychology*, Vol(57), No(1)
- 9- Tarkenton, J. (1992) The effects of objects alignment on the representation of depth in young children, *Drawings. Journal of the experimental child psychology*, vol(56), No(1)
- 10- Toubik, J. (1994) Effect of orientation of attention on the vigilance distribution of low event rate, *Perceptual and motor skills*, (79).
- 11- T.K.K. (1981) *Psychological and physiological applications*, International Ed. Japan

25. Winer, D. (1971). *Statistical principles in experimental design*. 2nd McGraw-Hill, New York

الشعور بالذات

وعلاقته بالكأبة لدى طلبة الجامعة

بأنه الخدماء العلاجي والإرشادي ومهمة بتزويد تشخيص هذه الأمراض. حيث لا غنى عن
العصر الذي يوجد كل الوسائل التي من شأنها أن يكتشف كل شخص من مرضى وبما يتسبب
ومع ذلك فإن ما يربط بين من مبادئ ومفاهيم عقلية وعرفية وسلوكية

النهضة العقلية والعلاجية

عرفت لكافة مدافع الفكر في ذلك الوقت أن هناك حاجة في كتابات للمعروف، فالحدا،
والإفريقي واليهود من ضمنهم من خلال كتابات ابن سينا وفي سبيل
التشخيص. للكتابة التي درست في سرهيات تشخيص الطرق التي من شأنها علاج
الروماتيزم، والالتهابات للعصب التي عرفت هذا الأمر من قبل وجوده إلى أن يرى
الطبيب (أ. شوبر 1995: 104) من خلال ما يرى في كتابته من أن هناك حاجة عامة لوجود هذه
هذه الأحاسيس والتفانيات التي أكثر من تظهر في الطب والأطباء، على حد سواء
وأردت أن الطبيب الأعز مد لا يكتفي في علاج المريض فقط، بل يجب أن يكون له
القدرة التي لا يمكنه من أن يكون في نفس الوقت في الوقت نفسه، بل يجب أن يكون له
القدرة التي لا يمكنه من أن يكون في نفس الوقت نفسه، بل يجب أن يكون له
القدرة التي لا يمكنه من أن يكون في نفس الوقت نفسه، بل يجب أن يكون له
القدرة التي لا يمكنه من أن يكون في نفس الوقت نفسه، بل يجب أن يكون له

كتاب (1995: 104) وقد عرفه الأكاديميون بالكتاب (1995: 104)
في كتابه تحليل للمعروف في العصر الحديث، ووضع سبيل للإدراك في دراسة
والفصل الثاني والأخير من الكتاب، حيث أن كل واحد من هذه المجالات
المعاصرة في الكتاب معاً، وهذا الأمر من شأنه أن يكون له

في نهاية المطاف، يبقى الشخص من الاكتشاف بصورة أكبر من الماضي. تبين
الدراسات التي أجريت في الكتاب أن هناك من كان في العصر الحديث، حيث أن كل واحد من
من الأمثلة والكتاب إلى عصره، وهذا الأمر من شأنه أن يكون له
وعندما هناك أكثر من عشرين مليون شخص يعانون من الاكتئاب، وقد بينت النتائج

2. إن السلوك كونه حيلة كلية يتوقف على مجموعة من المثيرات حدية وغير حادة كانت - خصائصه الكلية

التفسير والاختزال إلى عناصره الكلية وحيدية

3. إن السلوك قائم على عملية القلب - القنبية العقلية استجابة متوخاه أو غيرهما

الخاصة التي ترتبط بها أو لاها

4. لا يمكن دراسة العمليات النفسية حتى ولو لم نعلم كيفية وجودها

بما هو علم النفس في الكون - علم النفس هو علم حركة السلوكية هو علم

موضوعي خاص وعرضي غير موضوعي في علم النفس الذي يحتاج إلى دراسة

الاستظهار مثل التجربة والقياس - (Gardner, 1973, p. 16)

ولا يمكن للمرء أن يكتفي بملاحظة السلوك أو أن يكتفي بملاحظة السلوك أو غير

السلوك بالسلوك من وجهة نظر سلوكية هو حقيقة موضوعية لا يمكن أن تكون ذاتية

وسكن لتكيد الحقيقة من خلال ملاحظة السلوك أو السلوك الذي لا يمكن أن يكون

من السلوك المطلوب - كما يمكن لهذا الأمر أن يكون السلوك في السلوك السلوك

استجابات محددة وعقد عينات لدراسة السلوكية الأساسية الأكاديمية - استجابة

بملاحظة السلوك في تلك الدراسات السلوكية السلوكية السلوكية السلوكية السلوكية

ملاحظة السلوك في السلوك السلوك السلوك السلوك السلوك السلوك السلوك السلوك

الاستجابة الأكاديمية - (Gardner, 1973, p. 16)

3. النظرية المعرفية (Cognitive Theory)

تري بناء نظرية في ما يخص الإنسان من علم أو كبر في علم أو كبر في علم أو كبر في علم

بيولوجي علم النفس المعرفي ويتناول علم النفس في التفكير المعرفي - التفكير

للإنسان وهو علم وعلم النفس في السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي

سلوك التفكير علم في السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي

العلم المعرفي من علم النفس المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي

تلك المعرفية علم في السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي السلوك المعرفي

١١) كاشية مستندة إلى وصف الاستعداد القسري Cognitive Vulnerability Hypothesis) وفيها يزعم أن يكون الأفراد الذين يكتبون عن أخطائهم مذنبين لهم علاقة أقوى بمرور قصص الأذى وخطر الإصابة بالآفة عند تعرضهم لأحداث حياة ليلية (Buckley & Gidycz, 1998). قد بينت نظرية Beck أن الأفكار القلبية متناوذة مع الأفكار القلبية لا يتصور مع لا تختلف في المعنى فقد زعمت في التصور إذا أيضاً أنه في العموم، أي تغيير بين العمليات المعرفية Cognitive Processes التي تسجل كل عمليات التطور المعرفي عند أخطر استراتيجيات النمو. ومعالجتها ومطابقتها وتبنيها واستعادتها هذه النتائج المعرفية Cognitive Distortions) التي تلت انتعاش عمليات العمليات المعرفية المتناوذة التي يقوم بها معارف المعرفي دور العملية الاستدلالية للأفكار والتفكير القلبي إثر حادثة خاصة تكون متوقعة بتفصيلها Subsequent Unpleasant Events التي طرأ عليها والذي يتنبه الفرد المعرفي Cognitive Inference) وحسابات أو التنبؤات Optimism Bias) للتفكير في مستقبله لتجنبه نتائج أسوأ لا يستطاع فهم عليها. (Buckley & Gidycz, 1998) وفيها يكون عند التفكير والاستدلالات عند فهم أحداث متوقعة بالمستقبل (Buckley & Gidycz, 1998): مع توقع مرتبة التنبؤات فيه وغالبية نسبة كاشية للتطور المعرفي ويكون الفرد مدعواً ذات الاستعدادات المتوسعات والخصائص منها الحفاظ والمصداق والمصير. من مآثر المستحضرات المعرفية للأفكار أو المصير (Buckley, 1987, p. 23)

Self-Consciousness Theory **نظريه الخطير بالذات**

جزء المعامل الآخر. اسم الشعور بظلمات الشعور (Private Self Consciousness) يدعى الفرد فيه مدقة المعاني والظواهر بمواصفاته الذاتية وما يجد هو واقع لتفسيره العقلي وهو مثل حينئذ ونسج وتر ذات تأملية مدبسة للتعامل الذاتي الشعور بالذات للبرهان (Public Self Consciousness). فيه يتسم الفرد بالاختيار فرد في مظهره الخارجي وفي أسلوبه السلوكي وموقفه الذاتي فيقوم بالانتماء الفردي في سماع الانطباع الذي يصفه لدى الآخرين. اما المعامل الثالث فهي بالظواهر الاجتماعية (Social Awareness) حين يتسم الفرد فيه بالتحمل وما يجد الا بآلية وهو كونه والظواهر الاجتماعية (Bowl, 1980) وقد أظهرت راحة النفسية ذات قدر من الاستمرارية في مظهره (Bowl, 1980) وماذا من حيث طبيعة العلاقة الرباطية بين المراحل الثلاثة هذه أسهل - معطيات التحصيل الإحصائي إلى أن يظهر الشعور بظلمة - يظهر في العلاقة الرباطية جميعها جتماعيا بينا من التداخل الاجتماعي هو - تظهر فيه الا - ما من شعور ذاتا يظهر الشعور بالذات الاسم هذه الظاهر علاقة - بآلية موضوعية وذلك وإحصائيا مع الظواهر الاجتماعية وهذه النتيجة يدعمها النموذج النظري للمراحل الثلاثة

ويتم حب هذه الا - وظائف عقل النفس جوهرية - بعد مبدأ من (الألميك المهم ط للذات ويطبق بالظواهر الأخر حيث لا ألميك يتم طعنه - كذا إلى مستوى الشعور بالذات من الجوانب والصور والذات المعاني لبعضها البعض منطقتين أو متباينتين - إيجابيا حبا بمعنى استقلال لا بها تنكلا حرا من بابيه مستقلة منها فظهر هذا التواضع الذي يظهره الشعور بالذات - خاص لا يعني إلى الفرد له درجه حاله من طيف الشعور بالذات العام - أيها دينا ما بين نفس الشعور وهو حب ذلك نفس العقلي يمكنه من أن توجد أنواع مختلفة من الألم هو للصورة الأولى عدم الألم أو التواضع فيما يتعلق - النفسي الجوانب وهو الشعور بالذات المعاني (Public Self Consciousness) ولكنهم هم واحد من بابيه للذات - الخاص

- 2- المجموعة الثالثة هم الأفراد الواعين، فكلما لعبت الشخصية دوراً هاماً في
السلوك الشخصي (Personal Self Consciousness) ولكنهم غير واعين، سيما
بالذات العامة
- 3- المجموعة الثالثة هم الأفراد الواعين بشكل عالٍ لكن من القصور بالذات الخاصة
والقصور بالذات العام ويطلق عليهم (دور القصور بالذات العملي، High Self
Consciousness)
- 4- المجموعة الرابعة هم الأفراد غير الواعين، لكن من القصور بالذات الخاصة
والقصور بالذات العام ويطلق عليهم (دور القصور بالذات لسلوكهم) وهذا
السلوك (Social Desirability) كما يمكن أن يكون مجموعة حتمية تتفق بها الأفراد ذوي
الشخصية الاجتماعية (Social Aspects) وهم الأفراد الذين يتسمون بالعقل
وسرعة الإدراك وقدرته في تجاه الظروف وسواء إداري لفرقة وينتسب إليها
لصنع قراره كمن بعد أو من قبل من يقومون في إيجاد العلاقات إلى زميل
والتي لا بد هذه القدرة للتصديق للشخصية حتمية أكثر فأكثر وأهمية من حيث
الحاجة إلى الكشف والتفكير والتحليل من عدمه

الحقوق والواجبات

المرحلة: تصميم البنية:

تم إعداد جميع البيانات إحصائية طبقاً لخدمة إحصائية المنطقة الاقتصادية
البحرية (2004-2005)
التي هي من إعداد
مركز البحوث الاقتصادية

ملفت، عبد البحت 160 طالباً وطالبة ومن تربية كليات كائنات إحصائية 90% مادة
الغابات) والثاني حمية (المصلحة العامة) سوريين على وقت صغيري فاضل والخصم
حيث بلغ متوسط أعمارهم (25.5 سنة

خطوط (Schumann) كسب وطوره حوسبي هائل يغطي والمجهر اتان. وقد بينت نظري (Beach) في أفكاره البين يمازج هو "كيفية الخلف في المحتوى في صغير ذرة من خبر الحاسوب وان الصلة الاستدلالية لا تتأثر والتشكلات التي غروب الحسرة المصاب يكون مدعومة بالخط الحسي (Cognitive Devote) في ضوء ماها وفلسفي يتلوه لتتوه المعرفي (Cognitive Development) وفيما راحة الفصول (Optimalistic Balance) وإمكانية التحكم نتائج الأبحاث المعطية التي لا يطرأ هم عقيب. 1990, p. 81, Leach, ولاحية (Beach, 947, 25)

ويبدو أن الآراء في التمر. بالذات المعاني أكثر تفرقا في استخدام الخطوط التبع (Karl Schumann) في أكثر مما في طيف ومندما حدثت طيبة الفضايلة وأكسر ميلا ليعطي التفكير (Perkins) ريلدر (Relief Words) والأداء (Performance) التمر ومندما ينطأ أسندت خيرا السعيد نديك هذه المعطيات سيطرة الأكار (Cognitive Psychology) في بأحد مورد بطر في الفضايلة بدأت الحسرة ومندما في كيمعور حسر أسسها مدممة ومكبلة فالو الفضايلة لشرفه 407, 2000, p. 407, Ady. وذلك أريد "الكلمة والاستدلالات التي يكون مفرقة بالمطابقة (Dissociation) في الفضايلة السعيد مع نور راحة الفضايلة بقر في نظام المعلومات والتفكير منها مضطرب وإيجابية ومندما من سائل المعطيات المفيدة للتجربة أو التمر 407, 2000, p. 407, Beach. في الفضايلة التي يشرح ما يستلج ابتدائي مفاد إلى طلبة الخاصة من موي التمر بالذات الخاص بكتفون من وجو منظومة من المعطيات لشرفه الفضايلة من تسلياً في مبدعهم من حل موجهة الإبداعات الفضايلة في الخط كذا أهم بكتفون للظواهر الفلاحة مضافة للفروضات بسبب المعطيات الإيجابية التي طوروها بنسب من موفهم إذ تصور هذه العملية والتطبعين ليدعهم وتعدا أهم ومن جسد موهبهم والمكون للمعطيات العقلية ونوي ميون خيرا في دراسة

تتمثل في استخدام الأساليب المناسبة أو تغييرها بما يتناسب مع مرحلة التطور من
 تطوير الخطط التعليمية للطلاب (Kemp & McKeown, 1990) يمكن أن تساهم
 من خلال التدريب على واحدة من أهم الاستراتيجيات التعليمية للطلاب التي تسمى
 استراتيجية أو كبر الاستراتيجية (Kemp & McKeown, 1990) التي تعطينا
 المفاهيم التي يقوم بها الأفراد في التعلم. على هذا الأساس إذا تم استخدام المفاهيم
 الحديثة أو تم كبر المفاهيم، مثل أحد أساليب العلاج المعرفي، يمكن أن نلاحظ
 والتي تم استخدامها في يومنا هذا من قبل المعلمين في المدارس، من خلال المناهج
 والمناهج الدراسية. أما نحن فنحن نلاحظ أن هذه المناهج لا تركز على
 هذه المبادئ التعليمية، بل تركز على المبادئ التعليمية في الحياة

المصادر

1. إمام عبد الحليم (1998) الاكتئاب، الكويت: مطبع الرضا.
2. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
3. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
4. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
5. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
6. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
7. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
8. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
9. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.
10. إمام عبد الحليم (1997) الطب النفسي، الكويت: مكتبة جامعة الكويت.

- 13- Abramson, Y., Alloy, B. (1982) *Handbook of Depression*, New York: J. A.
- 14- Alloy, L., Abramson, (1988) *Depressive realism and anti-depressive systematic illusion: the role of the self*. In: R.E. Ingram, *Contemporary psychological Approaches to Depression: Treatment, Research and Theory* New York, U.S.A.
- 15- Ashworth, E., & O'Leary, (1993) "Tendencies To Psychology," *Harvard Black Journals*, International Edition, Vol. (1993) 15-Black, A. J. (1987), *Cognitive models of Depression*, *Journal of Cognitive Psychology*, 1, pp (1-17)
- 16- Berkowitz, J., Winder, J. (1969) *Advances in experimental social psychology*, vol (5), New York Academic press 188-194.
- 17- Bush, D. J. & J. C. Schumm (1970) *Self Consciousness*, Self Awareness and self-attention, *Journal of Research in Personality*, (10), pp 463-480.
- 18- Bush, A. H. (1988) *Self Consciousness and social Anxiety: the Problem*.
- 19- Cohen, J. (1979) *Attention: focus on the concept*, *Journal of American Association*, 16, p 24
- 20- Carter, G. B. & J. M. (1981) *Adolescent and self-regulation: An evolutionary approach to human behavior*, New York, U.S.A.
- 21- Cohen, J. & A. W. (1988) *Personality Disorders and the Five Factor model of personality*, American Psychological Association, Washington, U.S.A.
- 22- Cohen, R. C. (1976) *Personality Organization of the personality Disorders*, John Wiley & Sons, New York.
- 23- Cohen, J. M. (1977) *Depression and Gender: An Evolutionary review*, *American Psychology*, 32, 1.
- 24- Feigelson, A. J., Schurr, J. & Ashworth, A. J. (1975) *Public and private Self-Consciousness: Assessment and Theory*, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, p 623.

- ٢٥- Fiedler, S. (1975) Self-Concept differences of private self-consciousness and social anxiety. *Journal of Research in Personality*, vol 9, 26-44.
- ٢٦- Harman, C. (1965) *Psychology of Depression*. Longman, London.
- ٢٧- Hayakawa, M. & Hoshino, H. (1975) A study of Cognitive complexity of the self. *Journal of Japanese Psychology*, 45, 432-440.
- ٢٨- Jacobson, R. (1971) *Depression: comparison of the individual's experience and the social condition*. New York.
- ٢٩- Kitch, J. & Gilmartin, J. (1963) The independence of neuroticism and extraversion in the prediction of social anxiety. *Journal of Personality*, 31, 274-284.
- ٣٠- Maccoby, E. (1964) *Psychology and Therapy in psychology*. vol 1, 1-100. (1964) *Journal of Abnormal Psychology*, 68, 1-100.
- ٣١- Pankaj, C. (1971) *Psychology of abnormal behavior*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٢- Pankaj, W. & Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٣- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٤- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٥- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٦- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٧- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٨- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٣٩- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.
- ٤٠- Pankaj, M. (1971) *Abnormal behavior and the effects of self-consciousness on behavior and thought*. New York: McGraw-Hill.

**مفهوم الذات وعلاقته
بمركز المتهجرة لدى الأطفال**

مفهوم الذات وعلاقته بمركز السيطرة لدى الأطفال

أهمية البحث والتجريب في

يواجه أمامه إلى سعة جهات طوبى للعبيد من المواقف والأحداث والمفكرات
التي تشكل مجتمعا كديكات غير متوازية يستحوذ على مساهمة ومساهمة للمساهمة
التي هي هذه التغيرات التي لم يجر لها

وفي الوقت الذي تتقوى الدراسات العلمية على أن أهمية الطبقة والفرعية للإنسان هي انعكاس لماهية الإنسان ذاتها، فإنها تؤكد في الوقت ذاته أهمية الطبقة والفرعية في تحديد دور الإنسان في المجتمع. فالطبقة والفرعية هما العاملان الأساسيان في تحديد دور الإنسان في المجتمع. فالطبقة والفرعية هما العاملان الأساسيان في تحديد دور الإنسان في المجتمع. فالطبقة والفرعية هما العاملان الأساسيان في تحديد دور الإنسان في المجتمع.

في هذه المسألة الخوف من جرح ضمير من تضرع بالامانة الكاذبة اهمر له التي
بالقطر القوي من غلال حوائط الخليل كانت حصى صاف ذو حدود غير من الخلد وهو
الذي وهو الموقوف لان يجمع هذه العناصر من جهة الخليل المسوذي بانها وهو يثبت
في الحصى من التدمير واظهر هذه العناصر انهما يكتب الطفل انما في كل
في وهو بجاري ومعا في كل شيء وهو مسروح لاداعو كرج صفا الحسني ١٩٩١ ١٩٩١

[illegible]

ملاحظة: هذا البحث متوافر مع فهرس الملخصات

جميع الحقوق محفوظة © 2000 Epsilon. كل الحقوق محفوظة. Epsilon
2000. 7. 6. 58

2. تعريف مركز السيطرة

١- نديم رومي عام 1966 بدأ إطلاقه في جميع أنحاء ليبيا والاحتفاء به والاعتراف بها من قبله من قبل كافة الجماهير، لربما لهذا والسبب الآخر خسار جيل (Rumi 2006, P.2)

[illegible]

ج. لاریبند محمد اکریم تمام ۱۹۴۵ء تک، ملتان سجنر القصر د باسٹاٹھنے الشیخہمکرمی
الاحزاب، قلمرہ اللہ پندگی ای مؤرخہ حبیبہ یحسینی (ایلی) حاجتیں (لا)
مستوفیوں ہوا بعدتہم (لو) حار حیرت، پس تم سبطہ (ہا) جلدتہم : حبیبہ
اکریمہ ۱۹۸۵ء سحر ۱۹۸۸ء

رئيسة البعثات: ماريان إيسنبرج

الإعلام والمطوري

بعد مفهوم الذات من أكثر المصطلحات التي يكون لوجودها من قبل علماء النفس والاندما إثار لظناني يرسم أن مفهوم الذات له طائفتان نوعاً ما عند التعامل مع النفس من الناحية الاله طلق موضوع قتال كبير يسمى عند عرب وبنو جهنم (الذات 910، الذات بما يخص فردي الشخصية وما إلى الذات كهدف لصورة الذات (self subject. Experience موضوع الذات كهدف موضوعي (self as the object of Experience) في سن لند كوي (Cooly) إلى مصطلح (Looking glass self) يسمى إلى ذكر في مفهوم الذات يمكن تسميته الآخر في كذا في صياغته نصاً مثلاً: لها

الأخرون عند روث للعلم لأن مفهوم الذات بهذا الأساس من خلال تعاملنا مع الآخر
(Eysenck, 2000, P:458) ولذا أصبح تعريف الذات (كذلك)، الشخصية (Personality)
شيئا واحدا تجلت فيها التنوع بعبارة الذات "ك" الذات والذات الواعية "self"
الذات الثالث "super ego" لا يما يتكامل الظاهر النفسي للشخصية. وفي نفس التمرين بعد
كل من علم الذي اخترع الله، هي الشخصية، ويؤكد فرويد وجورج دسربهار عنها
وحدث ميلاني كلاني في مقدمة كتابه الشخصية وتطورها مثابة عملة بعد الأنا مد للشعور
الأول بما لا يورث تلك مستحبات مصطلح الفرويدية (Freud) بعد من ميلاني من
الذات التي تشمل جميع السمات والمفاهيم سيورد الفسوف دلي قود الذي نفس فيه
بمجرد مع كالتن ينقسم من القود الفكر للذات عند الطفل هذه مد فهو، هذا لمفهوم ثلثه
بعبارة عدت الأفكار الجيدة فيه وحواله يمتد منظم منطوقه وسفره تركبها من أحبه
الظاهري من الذات لثمة ك. الذات الثالثة في كود - الشخصية حسبها مما هو موجود هذه
المرئيه بل. وهي لثمة لثمة كود، إسكانه ماله هو حوله في العالم، يشكل مفهوم الذات
عند ما يولد (بعبارة) عنها لا يمتد من أصلها حيث هو حوله في العالم الآخر كذا في المصطلح للذات
"بعبارة" مبالغ يوليها لأن عند الفسوف كصعب، الاستعلاء في الذات نفس رائد
والفلسفة بالذات وبالأخرى صفت: (Eysenck, 2000 P:458) 409 ج 1991 (Maddux)
376 P 376 X كمال 1983 من 130 أ. صياح 1983 من 25

ولذا الفسوف إلى هناك مصطلح في وصفه الظاهر حوله مفهوم الذات، بين الفسوف
لأنهم يظنون على تحب في التفكير الشخصية ربما مما تطور مما عند الفسوف الأولى في الحياة
ويرى بـ (Eysenck) في مفهوم الذات (Self Concept) هو ملك، الظاهر الكلي من
الظاهر والأفكار، للفرد كذا حوله الذات، ويظهر في كل من حوله أو لا يمتد الذات
(Self-esteem)، الذي يعرف بأنه تلك ماله من مفهوم الذات للظواهر بالظاهر النفسي
بجسدها الفرد هي نفسه، وصورة الذات (Self) الذي يعرف بأنه ملكه نفس، من

الوسائل الإحصائية

تم استخدام الرسائل الإحصائية الآتية

عوامل ارتباط برسون لإيجاد ثقتات بطريقة إيجاد الاختبار ذي الاتجاه ثنائي

مفهوم الثقتات ومركز السيطرة

2 الاختبار التائي لدرجة ولابد أن يفسر مفهوم الثقتات ومركز السيطرة لتفهم منه

البحث 1 أليان 1977، ص 166

نتائج البحث

تم حل البحث في النتائج الآتية

3 عناصر مفهوم الثقتات لدى الأشخاص المذكورين والإثباتات

أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس مفهوم الثقتات لدى الأطفال بمصوريته المذكور في الأدبيات على عينة البحث في متوسط مرتبتين مفهوم الثقتات لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من كلا المدينتين (2079) في شهر كانون الثاني/يناير 1977 ومنه يظهر أن متوسط مع المقياس هو في المتوسط (17) ظهر في حالة تروني ذات دلالة إحصائية فيها وفصل بين متوسط العينة مما يشير إلى أن عينة البحث لديهم مفهوم ثقتات عالي وانجلي والمقدون الأعلى، يرجى ملاحظة

جدول 1

مجموع الاختبار التائي الفرق بين متوسط مرتبتين مفهوم الثقتات وطوسط القرص

| مجموع ثقتات | الاختلاف المعدي | الفرق القرص | الفرق الفرق | الفرق الفرق | مستوى الفرق |
|----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 22.49 | 11 | 72 | 9.5 | 390 | 0.05 |

2. قياس مركز السيطرة الذي لا يتغير

أظهرت نتائج البحث بعد تحليل بيانات مركز السيطرة على صحة البحث في متوسط ورجل من مركز السيطرة الذي يلاحظ التغييرات في 10,000 وحدة من مركز السيطرة. مقدار التغيير في متوسط هذا المتوسط مع المتوسط الفرعي للبيانات (البلغ 9) ظهر إلى حد ما. كانت النتائج: سميت به - وهو في الواقع متوسط القيمة كما ينسب إلى أين حيث البحث لدينا مركز سيطرة داخلية والعنصر بوضع ذلك.

جدول 1

بوضع الاختيار الذي يتم من متوسط مركز السيطرة والمتوسط الفرعي

| متوسط البيانات | الاختلاف الفرعي | الفرق الفرعي | القيمة الفرعية | القيمة الفرعية | مستوى البيانات |
|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 10,000 | 2,5 | 9 | 7,5 | 990 | 0,01 |

3. التعرف على العلاقة بين مفهوم الثلاثة ومركز السيطرة الذي لا يتغير

تم استخدام بعض الارتباط بين مفهوم الثلاثة ومركز السيطرة على صحة البحث (بجانب العلاقة بين مفهوم الثلاثة ومركز السيطرة على صحة البحث) - والذي وقد شغل معامل الارتباط (0,02) وهو معامل ارتباط ذو صبغيات. ولأن الفرق في القيمة في بعض مفهوم الثلاثة يظهر إلى وجود مفهوم ذات لياقة كما تشير الفرق في القيمة في قياس مركز السيطرة إلى وجود مركز سيطرة داخلية. فإن الفهم يتكهن عن وجود علاقة إيجابية قوية وموجبة بين مفهوم الثلاثة والبيانات ومركز السيطرة الداخلي. وعليه فإن الأثر الذي يحصلون مفهوم ذات لياقة هم ذوي مركز سيطرة داخلية. حيث يحصلون العنصر الأمثل في حوسبة الداخلية.

ونتيجة لذلك، بدأ القليل يكتشف البحث في الآثار الدورية مفهوم الصحة النفسية. يتمحور هذا مركز السيطرة على الأمراض ويرتبطون تصور الأمراض ومسبباتها بعوامل ديموغرافية خارجية لا تتعلق بسلوكهم أو معتقداتهم أو قيماتهم. وتنفذ هذه التغطية مع الإطار النظري السائد يعتبر أن الفرد الأكثر دقة مركز السيطرة على الأمراض لديهم موجهة عنها عن أنفسهم وعن العالم المحيط بهم وهم أكثر اندفاعاً في تحقيق أهدافهم. عموماً، لا يتم التعرف على صورة واضحة من أدائهم واستملاءاتهم وإمكاناتهم الذاتية. فضلاً عن ذلك، فإنهم يكتسبون وإدراكهم للأفراد ذوي مركز السيطرة على الأمراض هم أكثر ميلاً ليعتبر مبالغ في سلوكهم إلى قوى خارجية من قبل الخط أو الصدفة. تتسبب في الأمراض ومسبباتها هم بشكل عام لا يسلطون الضوء في عليهم لتكاملهم ودينامياتهم. يستغرق علماء النفس، وهم الآن لنا أنفسهم، لديهم تصور للآخر عن حياتهم وإمكاناتهم. كما تشير هذه الدراسة مع دراسة في الصحة العامة عام 1993 ودراسة من (Cicchetti) عام 1995. تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الصحة العامة الإيجابي وركز السيطرة على الأمراض. وتحتوي تلك أبحاث على مفهوم الصحة النفسية وركز السيطرة على الأمراض. (J. J. Cicchetti, 1990, P. 37) (J. J. Cicchetti, 1995, P. 37)

النتائج

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يرجى التمسك بما يلي:

1. إعطاء الفرصة لنفسه للأشخاص في اكتشافه للعالم من خلال سلوكه بدلاً من عدم الاستفادة من جميع الفرص التي لا اكتشاف. يؤمنهم وإدراكهم وإمكاناتهم
2. تجنب الاستغالية الذاتية لدى الأطفال كي يحسهم عدم الاعتماد على أنفسهم وتكرار مفهوم الذات الإيجابي. إنهم لا يفتقروا إلى الدعم النفسي لا بدورهم
3. استحداث معايير مفهوم الصحة وركز السيطرة على الأمراض في اكتشاف من الأطفال الذين لديهم تصور في هذا المجال. وإعطاء الأولوية الكبيرة بمساعدة هذه الفصول

ملفات حالية

والشرح لجوانب الدراسة الحالية

- 1- دراسة تتناول علاقة مفهوم الذات مع السلوكيات والعزلة النفسية
- 2- دراسة تتناول علاقة مركز السيطرة مع الصحة النفسية
- 3- دراسة تتناول علاقة مركز السيطرة بالصحة النفسية
- 4- دراسة تتناول مفهوم الذات مع الصحة النفسية

المصادر

- ١- لورين، سامي عمود (1985). تكبر وجبهه غصط على التفكير النفسي لدى اطفالنا من اللامبالاة الى حالة الإحباط. مجلتي كلية طب عين شمس (6) القاهرة.
- ٢- ألياني، محمد مجاور، زكريا ركني (1977). الإحباط المرضي والاستعداد في التربة وعلم النفس بدمشق، دمشق للنشر.
- ٣- الحسباني، محمد علي (1983). سيكولوجية الطيور واللافطية وحالتها النفسية العامة للكتاب الطبية.
- ٤- حشمتي، يوسف: (1985). الطب النفسي، الطبعة السادسة، دار الطب.
- ٥- البهاج، كرم (1987). مفهوم تعاقب وملاحقة مركز السيطرة على الأطفال في مصر الدولة والفراسم. مجلة جامعة عين شمس، كلية الطب، جامعة عين شمس.
- ٦- البهاج، محرم (1987). مفهوم الطب النفسي، دار الطب، بيروت.
- ٧- عبد الحميد، (1987). طريقتا التشخيص، دار الطب، القاهرة.
- ٨- صالح، لاسم حسن (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ٩- محمد، محمد (1985). وجهة التشخيص والتدخل النفسي، دار الطب، القاهرة.
- ١٠- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١١- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٢- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٣- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٤- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٥- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٦- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٧- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٨- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ١٩- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.
- ٢٠- محمد، محمد (1983). تشخيصية بين الطب النفسي وطبنا التعليم الطبي، بغداد.

3. آلمن، ج. (2001) به نظر می‌رسد که این امر به دلیل اینست که
4. Eysenck M.W (2007) Psychology Psychology Press, uk.
13. Orvaschel, and pratt. 1987: stress and self-concept in 10- to 14-year-old. *Journal of Adolescence*, vol 10.
16. Genzler W. 1993: Stress and self-esteem in middle childhood. *British journal of educational psychology*. vol 65.
7. Hengg, and Janssen. 1999: The effects of attachment with with life personality characteristics. *Journal of psychology*. vol 135.
18. Janssen, O. 1976: introduction to psychology. McGraw Hill book company. 5-8.
19. Madnness, A. and Wesley. 1999: attachment and the effects of controlled attachment high and low self-concept. *Journal of psychology*. vol 135.
20. Michael, R. (1977) Fundamentals of psychology. Academic press New York, U.S.A.
21. Rottier, J.F. 1966: Developmental experiences for various types of attachment. *Psychological Monographs*. 14(30).
22. Swartzberg, J. and et al. (1982) Emotional adjustment and self-concept of children from divorced and non-divorced unhappy home. *The journal of social psychology*. no 114.
23. Terrace J.M. (1982) people in organizations. McGraw Hill book company U.S.A.

الانتماء الاجتماعي

وهذا كله بالمرور من أسس الفكرة الاجتماعية لدى طالب الجامعة

الالتزام الاجتماعي وعلاقته بالتوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طبقة الجامعة -

أهمية البحث والعاجل إليه

بعد الانتهاء الاجتماعي من التطعيم القوي للاقتصاد في علم النفس الاجتماعي، وهو في انتظار هذا من تأكيد حالي في بعض المجالات من النظريات ابتداء من نظرية الفرائز ونظرية التحليل النفسي ونظرية الشوكية التي مستطبت مبادئ التفسير الكلاسيكي من نقاط البسوك الاجتماعي للفرق. ونظرية الفريدة وما طرحته من معادير صقلت دراسة العوامل للفرق على مستوى الاجتماعي كغيره. وأنتى عقلت بالنظريات التي ذكرت على العلاقة بين المثل، والتميز على مخرى القلم من الاجتماعية ونظرية التبادل الاجتماعي ونظرية الصراع الاجتماعي ونظرية القوة ونظرية التبادل الاجتماعي (الكينيسي ١٩٩٥ ص ١٢٢)

ولهذا درست علاقة الالتزام الاجتماعي بالتميز من المميزات فقد توصلت إلى أن
استدري له أنه إلى أن الأكرام القوي بعد صون فواظب أسطورة الخوف يظهر لديهم سلوك
التميز (Jermey & Omer 1977 p 185)

في حين أشرت إلى أن التميز (Tuchman 1975) إن درجة الميزة الاجتماعية تظل كغيره في
مواقف القلق (51 p 1977 Jermey & Omer) أما دراسة ميرنر ورفي (Gard 1968) فقد توصلت إلى أن الفرق القليلة تكون في هذه الميزة والالتزام أكثر
كما حلت في المواقف الأخرى (43 p 1978 Jermey & Omer)

ولهذا أشرت في دراسات التي فكرت من حيثها ومنها يتعلق بالخاصة بالالتزام
الاجتماعي إلى أن الأكرام القوي العلاقة للالتزام لتعظيم الخصائص الشخصية لتطبيق

مدرجه كبرى داخل قطب نفسي قلبي للذات والذات أكثر من الذاتانية من الذكور عليل وحفظ 1986 ص 28)

وأشارت الدراسات إلى أن الذات أكثر تنبهاً واستجابة لإشارات القضاة من الذاتانية. الأشخاص الذين ينقسمون للثقافة من الآخرين وبيانات التوجه والبيئة. فتح قامت قد درست بالسياسة للذات كمشكلة لتحويل للانتباه والظهور والسيطرة بالسياسة للذكور

أشارت دراسات أخرى إلى أن الذات أكثر استجابة للآخرين وأكثر إدراكاً واستجابة للآخرين من الذاتانية. في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37)

إن أهم الخصائص النفسية التي يتغير بها الأشخاص تبعاً لدرجة الانتماء هي انخفاض مستوى الذاتانية الاجتماعية للأشخاص الذين ينقسمون للثقافة من الآخرين. في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37). في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37). في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37).

وهي ما ساعدت على فهم الذاتانية كترابط متكامل أو متغير بالدرجة نحو الفرد الاجتماعية. تظهر النتائج الاجتماعية من مروج وجميع الأنشطة الإنسانية والمواقف والمفاهيم الاجتماعية مثل الفرح نحو الفرد الاجتماعية بوضوح كبير. منها من تظهر أن الذاتانية الإنسانية هي والخصائص والمفاهيم في سلوك الأفراد والجماعات (1986 ص 27)

لذلك أشارت العديد من الدراسات والبحوث النفسية إلى ارتباط الفرد الاجتماعية مع الذاتانية. في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37). في هذا الصدد من الآخرين وطول إلى إيجابيات دراسة الانتماء للذات (1986 ص 37).

- 984) ودراسة جيمس وايت (James & White, 1987) ونورما يوهين وأندريون (De Bando & Ellwood, 1993). ودراسة دي. بلاسيو (De Bando & Ellwood, 1992) إلى أن هناك تبايناً في القوة الاجتماعية في محققين أبحاث الفرد ونشاطه في تدبير مفهومه للذات ومعالجته في حل مشكلاته. وكذلك في الفهم والتفكير والتعبير الاجتماعي (De Bando & Ellwood, 1993, p. 43). (James & White, 1987)

والعمل أخصه البحث النفسي في خصوصية كل منصف من منصفين للفرق والخصوصية المتفاعل والمطابق بينهما ودرجة تأثير في سلوك الأفراد على مستوى التفكير والتعبير الاجتماعي بما يؤمن قوى من التماثل بين الفرد والبيئة التي يعاهاحل بها.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى

- 1- قياس الاتجاه الاجتماعي لدى طلبة الجامعة
- 2- التعرف على الفروق في الاتجاه الاجتماعي لدى طلبة الجامعة من وفق منصفين
- 3- قياس الفروق بين الفهم الاجتماعي لدى طلبة الجامعة
- 4- التعرف على الفروق في الفهم الاجتماعي لدى طلبة الجامعة من وفق منصفين
- 5- التعرف على العلاقة بين الاتجاه الاجتماعي والفهم الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

خطوة البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الاتجاه الاجتماعي والفهم الاجتماعي (2004-2005)

الإطار النظري والأدبيات السابقة

الاتجاه الاجتماعي

حالياً هذه من النظريات التي تطرقت في موضوع التنشئة الاجتماعية لدول من أهمها نظرية التحليل النفسي إذ استطد عروبه في أواخر أربعة الفيلسوف لسانه هو أروستو حاشيته النفسية وإن هذا بشكل عام ما هو الآخر. ففكره الذي كان في طوره أنه قد أصبح شكل مبرر في مجتمعه منكون حرمه للتشاور والاجتهاد على الآخرين إنما هذا لا يفسد إحاطة من إشباع ما حله خصوصاً في المرحلة النفسية من حركته تكون دوراً إلى التفرغ النفسي اللساني والتي منم بالسلوك الذي يميل إلى إثارة الغضب والقلق والتوتر والفر والعداء والقضاة التي قد لا تكون في الحقيقة هي المنعوق الذي يرجع من الغضب والقلق. هاتمة فطرية (1988: 112-113)

في حين تؤكد نظرية السلوكية أن السلوك بشكل عام يتألف من مستطير يتكون من الصف الأول من لأصناف الخمسة من السلوك المتميز في غي شكله من مجموعة من الاستجابات. الأنماط السلوكية ومن جهة والاختلاف الاجتماعي والنفسي يرمز إلى الفيلسوف في كونهما إضافة إلى المنعوق المتميز من الأخرى كالتنمية النفسية. ومن مبرراته وهي لها علاقة واحدة في السلوك في المقام الأول والاستجابات من الفيلسوف. أما الصف الثاني من السلوك الإنساني فهو مجموعة من الأشكال والأنماط السلوكية التي تكررت عبر فترات الزمن والتطعيم والتأثير والاستجابة. والفيلسوف الذي يتخلص مما قبله في التنشئة الاجتماعية والفيلسوف ذلك في الإنسان لا يهتم الأساليب النفسية والفطرية فقط من تعلم الفهم الاجتماعيات المتأخرة التي تشكل سلوكه مع الآخرين وسلوكه مع والديه وسائر أفراد أسرته وبالمختصر سلوكه الاجتماعي يرمز عام (كسطنطين 1988: 164-165)

أما موراي (Murray) فقد وضع تصنيفاً للمعاجات وكانه الحاجة للاحتياج، تقع ضمن المعاجات الاجتماعية النفسية والتي من أهمها من أهمها الأولاد وهي بالترتيب ليس أهم لكل أهمية لتلك التي في الأساليب وتطور من هذا هو وتطور المعاجات الأولية هي تتصل

بالإضافة إلى التشجيع الطبي والمادي وهي ملك لا كل أمه من تلميذات الأوردية جنتيه
للزود (شكر 1983 من 1983)

وعلى راسي لأزبيب عمرو بن قنبر (مستظفاه) للمجاهدين في الجهاد
لأنهم يحل لأزبيب قتال في ذلك الأمر - حيث أضافه كبره في الجهاد المينع في ربيع
عشر ١٠١٠ هـ - التي يصعب وملاها في المنع بغير شكل سرج لأن من التفسير بومر إلى
الاضطراب ونعم. الدلائل العائلية القديمة ونصرت العلاقات مع الأسقفاء وبها
الناس صبراً لما يندرج من غير الأمر بالأمر (١٠١٠ هـ - ١٢٣٠ هـ)

[illegible]

أما المنظور النظري فيستند على حاشية فهم وإدراك العلاقات في إطار الظروف الكلية للخدمة باعتبارها موضوعات تفصيل الخدمة، حسبها إيسيا على طائفة من طائفة (المعاشي) 1995، ص 145. ولقد عرض فسمير (Fawcett) في نظرية النظرة الاجتماعية بهذا المفهوم أساسية معلومة في الفكر لديهم، فمعظم نظريتهم ونظرياتهم ونظرياتهم ونظرياتهم من خلال نظرياتها، أما ساجيو فوسرغية (فولج مثلي) أو سوك الأخرى، واقع اجتماعي، والنظرية تترك في الأثر له من الفهم سوى استحداث سوك الاجتماع كنسخته للمنظومات. كمعاد للنظرية في مجال على هذه النظرة الفهم بالأساس لنظريات من حيث أنه يمثل في إضافة إلى نظريتهم كانت ذلك في هذه الفهميات وجير عا من المقارنات فيستند في نظريتهم أنفسهم وتحديد خصائصها الفردية أو المميزة (في الفهميات من بلد هو بلد Fawcett 1993، ص 267).

ويعطي نظرية التباديل الاجتماعي، كيلي (Kelly, 1950). مبرر لاتجاه الاجتماعي بشكل
حل لشكوك هاجي في صلاحية نظرية الآخرين هي مدى إدراكنا، التي بإمكان الآخرين أن
يعرفوا ما نعتقد أو نشعر، التي يستطيعون أن يتنبأوا بسلوكنا هي التي تنكسر ودا
شنيكا فيهم (Rosenz & Rubin, 1976, p. 41)

كما يندرج في جذور إلى أن حصول الفرد على تلك التكاليف، بعد مطالبة عقلي
لإرضاء. وإنشراح الكثير من حاشية نفسه والاجتماعية التي اكتسبها الفرد خلال فرد سوء
والتي يمكن أن تؤدي دور مهم في عملية الاقتناع، وفيه وفيه من استمرار أو انقراض تلك
العملية الاجتماعية يعتمد إلى حد كبير على تلك التكاليف التي يصاحبها عندهم مثل دفع
المكافأة. تكون شجرة من إنتاج تلك مناسبات وبالتالي على الفرد سوف يتسبب من تلك
العملية (Cohen & Harlow, 1976, p. 41-42)

ولقد نظره الفرضيات التي ورعها (Hawley & Kelley, 1977) سرور ما يعرف
بالقطة التعادية لتسوك. تلك القطة التي يؤدي مجرورها سدا في نهاية إلى حصول
السلوك من قبله لعدده. وهي طرح دينا منه أن القوم في حالة استوك الذي ينكسر
در حد ذاته من حاشية الاقتناع، وهي تلك للمعدة من سلوك التكيف القوي بين الناس
وبالاحتراف نظرية الفردية عبر القطة وهي تكيف التكيف. استخدام دينا ذات
الوجه من الفرضيات. دفع مفهوم شخصه فترات قصت. أفع فشلتا. لا حدوث
السلوك الذي جسم بالعودة بدين. إنشراح دفع الاجتماعية أما إنها تمر من سلوك العودة للاستمرارية
سواء في تلك يسلط إلى إنشراح ما قد يصح من الظهور في سلوك انشراح. حبل وحافظ
1985 في (72)

التوجه نحو القوة الاجتماعية

لقد تعددت تصنيفات المجتمع نحو القوة الاجتماعية القوية من أعظمها. حسب نظرية
التحليل النفسي مثلا، أصبحت مدحور تحت عنوان نظرية الأروم هو من الطبقة الحاكمة
وعط القوة السباسبية التي يمكن أن تقيم نروب والذكور في الفكر والتي تحتوي من هذه

المنهجية البحثية وأبرز أبحاث

مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي 2004-2005

عينة البحث

تمت بحيلة (100) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أربع كليات
كلية التربية، كلية الهندسة، كلية العلوم، كلية الزراعة (1) يومياً
بغداد (2).

توزيع أفراد عينة وفق الكلية والجنس والجامعة

| ن | الكلية | الجنس | العمر | | الجامعة |
|----------|---------|-------|-------|------|---------|
| | | | ذكور | إناث | |
| 1 | العلوم | ذكر | 2 | 4 | 43 |
| 2 | الهندسة | ذكر | 1 | 4 | 29 |
| 3 | التربية | ذكر | 3 | 2 | 29 |
| 4 | الزراعة | ذكر | 2 | 2 | 25 |
| الإجمالي | | | 30 | 30 | 100 |

أدوات البحث

أدوات لقياس الانتماء الاجتماعي

تم استخدام مقياس الانتماء الاجتماعي (1996) والذي تكلف من (55) فقرة وكانت محالته خمس
وهي (إدانة العلاقات الشخصية للأخرين، مساعدة وبنية، كسب، واستخدام اجتماعي
استشارة اجتماعية، مشاركة اجتماعية، وكثافة البدائل (5) حيث تتطوّر (5) درجة على
المدى (منخفض إلى مرتفع) و (4) على التوالي (تتطوّر على درجة كبيرة) و (3) على التوالي
(تتطوّر على درجة متوسطة) و (2) على التوالي (تتطوّر على درجة قليلة) و (1) على التوالي (درجة

واحدة لتطبيق (لا تنطبق على أساس) ومعظم من الأداة على حدة من الحوادث، ولكن خصائص
وعليه من الإلهام على "138" فترة، تطبيق من الخصائص، وتنتج من الأداة (أو أساساً)
الاحتياط وتبلغ (أو أساساً) وعليه أصبحت الأداة معقدة لتطبيق النهائي

الأداة لتطبيق التوجه نحو القوة الاجتماعية

معظم من التغيرات في الأداة، وهي مبنية على أساس (أو أساساً) وتنتج من الأداة (أو أساساً)
وعليه من الإلهام على "138" فترة، تطبيق من الخصائص، وتنتج من الأداة (أو أساساً)
الاحتياط وتبلغ (أو أساساً) وعليه أصبحت الأداة معقدة لتطبيق النهائي

الوسائل الاجتماعية

1. الاختيار النهائي لهذه واحدة لا اختيار، لذلك ما من الوسط الاجتماعي مدعيات
الطاقة على التغيرات والوسط الاجتماعي (أو أساساً) وتنتج من الأداة (أو أساساً)
2. عناصر الوسط الاجتماعي، الخصائص الاجتماعية، وهي مبنية على أساس (أو أساساً)
الاحتياط وتبلغ (أو أساساً) وعليه أصبحت الأداة معقدة لتطبيق النهائي

الوسائل الاجتماعية

1. الاختيار النهائي لهذه واحدة لا اختيار، لذلك ما من الوسط الاجتماعي مدعيات
الطاقة على التغيرات والوسط الاجتماعي (أو أساساً) وتنتج من الأداة (أو أساساً)
2. عناصر الوسط الاجتماعي، الخصائص الاجتماعية، وهي مبنية على أساس (أو أساساً)
الاحتياط وتبلغ (أو أساساً) وعليه أصبحت الأداة معقدة لتطبيق النهائي

جدول (50)

الاحتمال الكلي التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات

الفردية في القربى

| الاحتمال | المتوسط | الفرق | الفرق | الفرق | الفرق |
|----------|---------|-------|-------|-------|-------|
| الاحتمال | المتوسط | الفرق | الفرق | الفرق | الفرق |
| 100 | 104.97 | 1.06 | 95 | 26.5 | 0.05 |

بما هو 0.05، متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية 104.97، الفرق التقريبي 1.06، الفرق التقريبي 95، الفرق التقريبي 26.5، الفرق التقريبي 0.05. هذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05. وهذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05. وهذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05.

هذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05. وهذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05. وهذا يعني أن الفرق التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات هو 0.05.

جدول (51)

الاحتمال الكلي التقريبي بين متوسط مرجع القربى مع وجود الاحتمالية والفرق التقريبي للبيانات

| الاحتمال | المتوسط | الفرق | الفرق | الفرق | الفرق |
|----------|---------|-------|-------|-------|-------|
| الاحتمال | المتوسط | الفرق | الفرق | الفرق | الفرق |
| 100 | 103.2 | 1.8 | 93 | 26.5 | 0.05 |
| 100 | 102.8 | 2.3 | 93 | 26.5 | 0.05 |

يتضح من ذلك أن خلفية التائه تعود إلى دور وهي أصغر في القيمة
معدنية (القيمة 0.4) عند د. ح. ح. 98 مستوى دلالة 0.05 على أنه ليس فرق
باعت دالة معوية في كتلة لحم القوة الاستيعابية بين طلبة جامعة البصرة والطلبة ح. ح.
بني قلا أهم يتصور. بمعنى مقرر في السمكة التي تربي في الأسرى وقلتها ح. ح.
الاستاذة وحسين الفاضل الخليفة

د. عمرو من العلاء بد الاتهام الاثني عشر، وتوجه نحو قلوا الإتهامات لدى

به التذليل وجعله خلافاً لرسائله موحدة وفريدة بين الأسماء الأجلية والكلية
بحسب الطريقة التمهيدية إذ يقدم بشكل قرأه مع سورته صحتها (١٣٦٧)

المدرسين

استكمالاً لخطوات البحث برعوى الباحثين بما يلي

- [illegible]

المقررات

والقزم الباطني عليه من الفرجات منها

- 3 إجراء دراسة منهجية حول حالة الاكتئاب الاجتماعي بالجامعة الأردنية
4 إجراء دراسة منهجية حول حالة الاكتئاب الاجتماعي بالجامعة الأردنية
5 إجراء دراسة منهجية حول حالة الاكتئاب الاجتماعي بالجامعة الأردنية

المصادر

- ١- الفركانت، سيمونة كاترينة هيلاري (١٩٩٩). أساليب الاحتماء والعناد مع الأزمات وعلاقتها بالمرجع الاجتماعي (طبعة دكتوراه غير منشورة) كلية الآداب - جامعة بغداد.
- ٢- ألبان، عبد الحليم نوري وشاموس، دكتورا وكري (١٩٧٧). لأحسان الوعبي والإسلام في الفلسفة المعاصرة، بغداد.
- ٣- أشموس، نوري عبد ماري (١٩٩٤). الأكلية الاجتماعية التي أضافها إلى عصر بومبا: أصولها وعلاقتها ببعض الفلسفات - ترجمة ماجستير شح مشهور (كلية الآداب - جامعة بغداد).
- ٤- أحمد علي، حراق (١٩٩٤). عابرة لطفية للتجربة - قسم علم النفس كلية الآداب - جامعة بغداد.
- ٥- علي، محمد مهدي وحكيمة محمد جبري (١٩٨٨). سيكولوجية الأكلية - دراسة تحليلية فلسفية للمعنى - جامعة عين شمس كلية الآداب - قسم علم النفس للأدب.
- ٦- المنصلي، صفاء عيسى (١٩٩٢). دراسة تحليلية عن أثر علم النفس الحديث في سلوكيات المجتمع - ترجمة ماجستير غير منشورة (كلية الآداب - جامعة بغداد).
- ٧- روي، أحمد سليمان (١٩٩٧). الفيزياء الحديثة وعلاقتها بالمرجع الاجتماعي (طبعة دكتوراه غير منشورة) كلية الآداب - جامعة بغداد.
- ٨- سليم، نورة (١٩٩٣). نظريات الفصاحة، ترجمة أحمد بن الكرعيوي وجملة أخرى (الطبعة الأولى: ١٩٩٣) - الطبعة الثانية: ٢٠٠٠م - دار الكتب للطباعة والنشر.
- ٩- صالح، باسم حسين (١٩٩٣). الإسلام في ضوء القرآن الكريم (طبعة الأولى: ١٩٩٣) - الطبعة الثانية: ٢٠٠٠م - دار الكتب للطباعة والنشر.

10 ميزوبوف سن (1977) علم النفس الاجتماعي مكتب النشر للبحر
القاهرة

11 مفت موراويكيك جيم (1985) هو شخص الفرد والغير: الاجتماعي
نرخه فيس العربي دار النشر لطيفه العلم بشار

المصادر الإحصائية

1. Adler A (1968) The psychology of power Journal of individual psychology vol (22)
2. Bohon et al (1993) The effects of self social status and manipulated status on the formation and social acceptance of Anglo American and Mexican American Journal of behavioral Science vol 41 No 3
3. Byrne B (1964) Response to Allport's University Classification by endorsement of Affiliation need Journal of personality 30)
4. De laque R (1992) comparison of power and heterosexual attraction Annual meeting of the Eastern Psychological Association Boston
5. Easton D (1990) The Political System New York Knopf press
6. Fiedelman J & others (1978) Social psychology practice 1st London
7. Gergen K G. & Blauw D (1970) personality and social behavior Aldine Wadsworth publishing
8. Heider F (1948) The psychology of interpersonal relations New York Wiley sons

- 20- Jung S. (1947) *The Social psychology of power*. Academy press, New York.
- 21- Maslow A. (1943) The motivational character structure. *Journal of social psychology* (28).
- 22- McClelland D. (1955). *Human motivation*. Scott Foresman and company. U.S.A.
- 23- McClelland D. (1968). *Human Motivation*. Scott Foresman & company. J.B.A.
- 24- Merton R. (1936). *Community power*. university press. New York.
- 25- Merton R. (1972). *Field Theory in social sciences*. London. Cern Wright.
- 26- Pinter M. (1968). *Power and powerlessness*. New York. Merit's press.
- 27- Pinter S. (1961). *Social psychology*. Englewood cliffs U.S.A.
- 28- Poulton V. (1959). *Scientific Social surveys and Research*. Englewood cliffs. New York.
- 29- Rensis S. & Libet (1976). *Social psychology*. John Wiley & sons. New York.
- 30- Seligman M. (1975). *Holocausts: On Depression development and death*. Schickelman Books press.
- 31- Szwed I. Priglass. Schickelman B. (1977). *Contemporary Introduction to social psychology*. McGraw-hill. New York.





www.457482.it

www.457482.it